# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» КАФЕДРА РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

| Преддипломна<br>(наименование дисци  |  |
|--------------------------------------|--|
| Направление подготовки/специальность | 35.04.04 Агрономия                               |
| (код и на                            | именование направления подготовки/специальности) |
| Направленность                       | *  |
| (профиль)                            | Агрономия  |
| (наименования)                       | профиля/специализации подготовки, при наличии)   |
| Квалификация выпускника;             | магистр  |
|                                      | (квалификация выпускника)                        |
| Год начала подготовки: 2024          |  |

Макеевка - 2024

Фонд оценочных средств по производственной практике «Преддипломная практика» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

|                                    | Hojy   | Н.Л. Савкин                           |
|------------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                    | (пожинеь)  | (ФОИ)                                 |
|                                    | 4,000  | О.А. Семыкина                         |
|                                    | (подпись)  | (ИОФ)                                 |
|                                    | (подпись)  | (ИОФ)                                 |
|                                    | дств обсужден на зас   |                                       |
| растениеводства и земледели        | ія, протокол № 3 от 03 ап                                      | реля 2024 года.                       |
| Председатель ПМК                   | ія, протокол № 3 от 03 an                                      | реля 2024 года.<br>О.А. Семыкина      |
|                                    | ия, протокол № 3 от 03 ап  ——————————————————————————————————— |                                       |
|                                    | All  | О.А. Семыкина                         |
| Председатель ПМК Фонд оценочных ср | (подпись)  | О.А. Семыкина (ИОФ) заседании кафедры |
| Председатель ПМК                   | (подпись)  | О.А. Семыкина (ИОФ) заседании кафедры |
| Председатель ПМК Фонд оценочных ср | (подпись)  | О.А. Семыкина (ИОФ) заседании кафедры |

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| ПО | Преддипломной практике (производственной) |
|----|---|
|    | (наименование практики)                   |

1.1. Основные сведения о практике

| 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное |                          |   |  |
|------------------------------------|--------------------------|---|--|
| хозяйство                          |                          |   |  |
| 35.04.04 Агрономия                 |                          |   |  |
|                                    | Агрономия                |   |  |
|                                    | Магистратура             |   |  |
|                                    | магистр                  |   |  |
| Обязательная часть                 |                          |   |  |
| Про                                | изводственная пра        | ктика   |  |
| Пр                                 | еддипломная прак         | тика  |  |
|                                    | Стационарная             |   |  |
| Структурні                         | ые подразделения А       | Кадемии   |  |
| 2 недели                           |                          |   |  |
|                                    | Зачет с оценкой          |   |  |
|                                    | Форма обучения           |   |  |
| очная                              | очно-заочная             | заочная   |  |
| 2                                  | -                        | 3   |  |
| 4                                  | -                        | 5   |  |
| 6                                  | -                        | 6   |  |
| 216                                | -                        | 216   |  |
|                                    |                          |   |  |
| -                                  | -                        | -   |  |
| -                                  | -                        | -   |  |
| -                                  | -                        | -   |  |
| -                                  | -                        | -   |  |
| 216                                | -                        | 216   |  |
|                                    | Про<br>Про<br>Структурны | хозяйство 35.04.04 Агрономия Агрономия Магистратура магистр Обязательная част Производственная прав Преддипломная прав Стационарная Стационарная Структурные подразделения А 2 недели Зачет с оценкой Форма обучения очная очно-заочная 2 - 4 - 6 - 216 - |  |

# 1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе преддипломной практики (производственной)

| Код         | Содержание         | Планируемые результаты обучения                      |                                 |  |
|-------------|--------------------|--|---------------------------------|--|
| компетенции | компетенции        | Код и  | Формируемые знания, умения и    |  |
|             |                    | наименование   | навыки                          |  |
|             |                    | индикатора   |                                 |  |
|             |                    | достижения   |                                 |  |
|             |                    | компетенции  |                                 |  |
| 1           | 2                  | 3  | 4                               |  |
| УК-1        | Способен           | УК-1.1   | Знание: основных методов        |  |
|             | осуществлять       | осуществляет критического анализа и                  |                                 |  |
|             | критический        | критический методологию системного подхода           |                                 |  |
|             | анализ проблемных  | х анализ проблемных Умение: выявлять проблемные      |                                 |  |
|             | ситуаций на основе | е ситуаций на основе ситуации, используя методы анал |                                 |  |
|             | системного         | системного   | синтеза и абстрактного мышления |  |

|      | подхода,<br>вырабатывать<br>стратегию   | подхода  | Навык: навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода   |
|------|---|--|--|
|      | действий  | УК-1.2 вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций  | Знание: методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций Умение: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта Навык: владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий  |
| УК-2 | Способен  | УК-2.1 планирует и организовывает разработку проекта   | Знание: принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы Умение: формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Навык: составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения  |
|      | управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.2 реализует<br>проект   | Знание: процедуры и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта Умение: предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Навык: осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранстранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального | УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке | Знание: современных средств информационно коммуникационных технологий Умение: обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат Навык: установления контактов и   |

|       | взаимодействия   | УК-4.2 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  Знание: языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий Умение: обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат Навык: установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные |
|-------|--|--|---|
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее | УК-6.1 определяет и реализует приоритеты собственной деятельности  | Технологии на иностранном языке  Знание: основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности Умение: оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности Навык: определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда   |
|       | совершенствования на основе самооценки   | УК-6.2 использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  | Знание: основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития Умение: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу Навык: выявления стимулов для саморазвития  |
| ОПК-1 | способен решать<br>задачи развития   | ОПК-1.1 ставит<br>цели и   | Знание: теоретических основ формирования целей и задач при  |

|       | области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства | формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований      | выполнении научно-<br>исследовательской деятельности<br>Умение: ставить цели и формулирует<br>задачи, связанные с организацией<br>профессиональной деятельности и<br>научных исследований<br>Навык: выбора актуальных целей и<br>задач, связанных с организацией<br>профессиональной деятельности и<br>научных исследований  |
|-------|---|--|--|
|       |   | ОПК-1.2 составляет отчеты по результатам проведенных иследований и анализирует результаты исследований | Знание: теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям Умение: формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении Навык: составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований   |
| ОПК-2 | Способен<br>передавать  | ОПК-2.1<br>Организует и<br>планирует<br>педагогическую<br>деятельность                                 | Знание: сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умение: использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП Навык: организации и планирования педагогической деятельности   |
|       | профессиональные знания с учетом педагогических методик   | ОПК-2.2<br>Анализирует<br>формы и методы<br>педагогической<br>диагностики и<br>оценочных средств       | Знание: принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся Умение: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Навык: контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| ОПК-3 | Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в                    | ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области            | Знание: основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности Умение: использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых   |

|       | профессиональной<br>деятельности  | профессиональной<br>деятельности   | технологий в области профессиональной деятельности <i>Навык</i> : анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  |
|-------|---|--|--|
|       |   | ОПК-3.2<br>Использует<br>информационные<br>ресурсы,<br>достижения науки<br>и практики при<br>разработке новых<br>технологий в<br>области<br>профессиональной<br>деятельности | Знание: имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки Умение: сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий Навык: использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | Способен  | ОПК-4.1 проводит научные исследования  | Знание: основных методов научных исследований в агрономии Умение: ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии Навык: проведения научных исследований   |
|       | проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы         | ОПК-4.2<br>Анализирует<br>результаты,<br>полученные в ходе<br>решения<br>исследовательских<br>задач и готовит<br>отчетные<br>документы                                       | Знание: правил написания документации при выполнении научных исследований в агрономии Умение: составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии Навык: представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений  |
| ОПК-5 | Способен осуществлять технико- экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности | ОПК-5.1 анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности ОПК-5.2  | Знание: основных производственно-<br>экономических показателей в<br>агрономии<br>Умение: производить расчет<br>основных производственно-<br>экономических показателей в<br>агрономии<br>Навык: проводить анализ основных<br>производственно-экономических<br>показателей в агрономии<br>Знание: мероприятий по повышению   |
|       |   | опк-э.2<br>разрабатывает<br>предложения по   | эффективности производства в агрономической сфере  |

| повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности | Умение: определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности |
|---|--|
| деятельности  | Навык: разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии  |

## 1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

|                   | 1            |                   |                  |                  |
|-------------------|--------------|-------------------|------------------|------------------|
| Разделы (этапы)   | Компетенция  | Виды работ в      | Оценочные        | Способы          |
| практики          | (индикатор   | рамках практики   | средства,        | оценивания       |
|                   | компетенции) |                   | используемые     | компетенций      |
|                   |              |                   | для оценки       |                  |
|                   |              |                   | уровня           |                  |
|                   |              |                   | сформирован-     |                  |
|                   |              |                   | ности            |                  |
|                   |              |                   | компетенции      |                  |
| Подготовительный  | УК-1.1       | Контактная работа | Индивидуальное   | Заполнение       |
| этап              | УК-1.2       | с преподавателем, | задание на       | дневника         |
|                   | УК-2.1       | самостоятельная   | практику,        | практики,        |
|                   | УК-2.2       | работа            | дневник          | собеседование    |
|                   | УК-4.1       |                   | практики         |                  |
|                   | УК-4.2       |                   |                  |                  |
|                   | УК-6.1       |                   |                  |                  |
|                   | УК-6.2       |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-1.1      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-1.2      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-2.1      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-2.2      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-3.1      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-3.2      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-4.1      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-4.2      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-5.1      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-5.2      |                   |                  |                  |
| Исследовательский | УК-1.1       | Контактная работа | Индивидуальное   | Посещение базы   |
| этап              | УК-1.2       | с преподавателем, | задание на       | практики,        |
|                   | УК-2.1       | с представителями | практику,        | выполнение       |
|                   | УК-2.2       | предприятия       | дневник          | индивидуального  |
|                   | УК-4.1       | (организации),    | практики         | задания на       |
|                   | УК-4.2       | самостоятельная   |                  | практику,        |
|                   | УК-6.1       | работа            |                  | заполнение       |
|                   | УК-6.2       |                   |                  | дневника         |
|                   | ОПК-1.1      |                   |                  | практики,        |
|                   | ОПК-1.2      |                   |                  | собеседование    |
|                   | ОПК-2.1      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-2.2      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-3.1      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-3.2      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-4.1      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-4.2      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-5.1      |                   |                  |                  |
|                   | ОПК-5.2      |                   | -                | -                |
| Заключительный    | УК-1.1       | Контактная работа | Дневник          | Подготовка       |
| этап              | УК-1.2       | с преподавателем, | практики, отчет  | отчета по        |
|                   | УК-2.1       | самостоятельная   | по практике,     | практике, защита |
|                   | УК-2.2       | работа            | защита отчета по | отчета по        |
|                   | УК-4.1       |                   | практике         | практике,        |
|                   | УК-4.2       |                   |                  | собеседование    |

| УК-6.1  |  |  |
|---------|--|--|
| УК-6.2  |  |  |
| ОПК-1.1 |  |  |
| ОПК-1.2 |  |  |
| ОПК-2.1 |  |  |
| ОПК-2.2 |  |  |
| ОПК-3.1 |  |  |
| ОПК-3.2 |  |  |
| ОПК-4.1 |  |  |
| ОПК-4.2 |  |  |
| ОПК-5.1 |  |  |
| ОПК-5.2 |  |  |

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компе-                                    |  |   | В результате изучения учебной дисциплины   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| тенции /                                      | Содержание   | Наименование  |  | обучающиеся дол   |   |
| Индикатор<br>достиже-<br>ния компе-<br>тенции | компетенции (или ее части)   | индикатора<br>достижения<br>компетенции   | I этапЗнать  | II этапУметь  | III этап Навык и<br>(или) опыт<br>деятельно- сти  |
| (УК-1 / УК-<br>1.1)                           | способен осуще-<br>ствлять критиче-<br>ский анализ про-<br>блемных ситуа-<br>ций на основе<br>системного под-<br>хода, вырабаты-<br>вать стратегию<br>действий | осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода                          | основные методы критического анализа и методологию системного подхода  | выявлять про-<br>блемные ситуа-<br>ции, используя<br>методы анализа,<br>синтеза и абст-<br>рактного мыш-<br>ления   | навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода   |
| (УК-1 / УК-<br>1.2)                           | способен осуще-<br>ствлять критиче-<br>ский анализ про-<br>блемных ситуа-<br>ций на основе<br>системного под-<br>хода, вырабаты-<br>вать стратегию<br>действий | вырабатывает<br>стратегию дей-<br>ствий по реше-<br>нию проблемных<br>ситуаций                            | методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций                                     | осуществлять<br>поиск решений<br>проблемных си-<br>туаций на основе<br>действий, экспе-<br>римента и опыта  | владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий   |
| (УК-2/УК-<br>2.1)                             | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | планирует и организовывает разработку проекта   | принципы<br>формирова-<br>ния концеп-<br>ции проекта в<br>рамках обо-<br>значенной<br>проблемы                         | формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения | составления пла-<br>на-графика реали-<br>зации проекта в<br>целом и плана-<br>контроля его вы-<br>полнения  |
| (УК-2 / УК-<br>2.2)                           | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | реализует проект  | процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности               | осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта |
| (УК-4/УК-<br>4.1)                             | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональ-                       | применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на | современные средства информационно коммуникационных технологий   | обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на рус-   | установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные   |

|                     | ного взаимодей-<br>ствия   | русском языке   |  | ском языке, выбирая наиболее подходящий формат   | технологии  |
|---------------------|--|---|--|--|---|
| (УК-4/УК-<br>4.2)   | способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) | языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий | обсуждать ре-<br>зультаты иссле-   | установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке     |
| (УК-6/УК-<br>6.1)   | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | определяет и<br>реализует при-<br>оритеты собст-<br>венной деятель-<br>ности  | основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности  | оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности                                       | определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |
| (УК-6/УК-<br>6.2)   | способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | использует спо-<br>собы совершен-<br>ствования собст-<br>венной деятель-<br>ности на основе<br>самооценки                           | основы по-<br>строения<br>профессио-<br>нальной карь-<br>еры и опреде-<br>ления страте-<br>гии профес-<br>сионального<br>развития  | планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу | выявления стиму-<br>лов для самораз-<br>вития   |
| (ОПК-<br>1/ОПК-1.1) | способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства                | ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований                     | теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научноисследовательской деятельности  | ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований               | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований  |
| (ОПК-<br>1/ОПК-1.2) | способен решать<br>задачи развития<br>области профес-<br>сиональной дея-<br>тельности и (или)<br>организации на<br>основе анализа                          | составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований                                     | теоретические аспекты со-<br>ставления от-<br>чётов по на-<br>учным иссле-<br>дованиям   | формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении   | составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований  |

|                     | достижений нау-  |   |  |  |   |
|---------------------|--|---|--|--|---|
| (ОПК-<br>2/ОПК-2.1) | ки и производства<br>способен переда-<br>вать профессио-<br>нальные знания с<br>учетом педагоги-<br>ческих методик     | Организует и планирует педа-<br>гогическую дея-<br>тельность  | сущность и методы педа-<br>гогической деятельности; виды и функ-<br>ции научно-<br>методическо-<br>го обеспече-<br>ния совре-<br>менного обра-<br>зовательного<br>процесса | использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП   | организации и<br>планирования пе-<br>дагогической дея-<br>тельности   |
| (ОПК-<br>2/ОПК-2.2) | способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик  | Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств   | принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся   | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся  | контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения |
| (ОПК-<br>3/ОПК-3.1) | способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности                     | основы и<br>принципы<br>разработки<br>новых техно-<br>логий в об-<br>ласти профес-<br>сиональной<br>деятельности   | использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности                          | анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности   |
| (ОПК-<br>3/ОПК-3.2) | способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологийв области профессиональной деятельности | имеет пред-<br>ставление об<br>информаци-<br>онных дости-<br>жениях и ори-<br>ентируется в<br>достижения<br>науки  | сформулировать основные на-<br>правления в об-<br>ласти информа-<br>ционных ресур-<br>сов и обосновать<br>их выбор при<br>разработке но-<br>вых технологий | использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности                |
| (ОПК-<br>4/ОПК-4.1) | способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы                     | проводит науч-<br>ные исследова-<br>ния   | основные методы научных исследований в агрономии   | ставить задачи и<br>выбирать методы<br>научных иссле-<br>дований в облас-<br>ти агрономии  | проведения науч-<br>ных исследований  |

| (ОПК-<br>4/ОПК-4.2) | способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы                          | Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы          | правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии           | составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии                        | представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публиных обсуждений |
|---------------------|---|---|--|--|---|
| (ОПК-<br>5/ОПК-5.1) | способен осуще-<br>ствлять технико-<br>экономическое<br>обоснование про-<br>ектов в профес-<br>сиональной дея-<br>тельности | анализирует основные производственно- экономические показатели проекта в области профессиональной деятельно сти | основные<br>производст-<br>венно-<br>экономиче-<br>ские показа-<br>тели в агро-<br>номии | производить расчет основных производственно- экономических показателей в агрономии                                   | проводить анализ основных производственно- экономических показателей в агрономии  |
| (ОПК-<br>5/ОПК-5.2) | способен осуще-<br>ствлять технико-<br>экономическое<br>обоснование про-<br>ектов в профес-<br>сиональной дея-<br>тельности | разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности            | мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере               | определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности | разработки пред-<br>ложений по повы-<br>шению эффектив-<br>ности проектов в<br>области агрономии                                |

### Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

### Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

# Примерный перечень индивидуальных заданий по технологической практике (производственной)

| <b>№</b><br>п/п | Изучить и законспектировать   | Изучить и ответить   | Приобрести навык   |
|-----------------|---|--|--|
| T1              | Основные методы критического анализа и методологию системного подхода.  1. Основные задачи системного анализа 2. Основные принципы системного анализа 3. Технологии системного анализа  | Изучить проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.  1. Необходимо изобразить графически соотношение понятий Понятия:  1. Урожай - растение - зерно.  2. Генотип — урожай - биологическая продуктивность.  2. На любом примере профессиональной сферы деятельности выявить особенности изображения абстрактных и конкретных понятий. | Проведите критический анализ проблемных ситуаций с использованием системного подхода.  1. Продемонстрируйте проведение критического анализа проблемной ситуации — сжигание стерни.  2. Продемонстрируйте проведение критического анализа проблемной ситуации — применение вместо пахоты нулевой обработки. |
| Т2              | Изучить методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций.  1. Основные методы исследования проблем 2. Методы моделирования и формализации проблемной ситуации  3. Матричный метод разработки стратегий  4. Модели детализации стратегии | Осуществите поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.  1. На примерах поясните, в чем заключается отличие между экспериментом и опытом в агрономии.  2. Назовите основные подходы при планировании эксперимента в сельском хозяйстве.  | Изучить технологию выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий.  1. Выработайте стратегию решения проблемы низкой урожайности зерновых культур в хозяйстве.  2. Выработайте стратегию решения проблемы низкого качества семян подсолнечника в хозяйстве.                                   |
| Т3              | Изучить принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. 1. Основные причины появления проектов 2. Предварительный анализ осуществимости проекта   | Сформулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  | Составить план-график реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения.  1. Поясните на примере годового плана и календарного плана применения удобрений реализацию проекта внесения удобрений,  |

|    | <ul><li>3. Назовите основные фазы разработки проекта.</li><li>4. Что понимается под «концепцией проекта»?</li><li>5. Что входит в понятие «цели проекта»?</li></ul>  | 1. Сформулируйте основные научную и практическую значимость биологизации земледелия. 2. Сформулируйте основные научную и практическую значимость цифровизации земледелия.  | что в данном случае условно выступает так называемым «план-графиком», а что о «план-контролем».  2. Поясните на примере схемы севооборота и ротационной таблицы реализацию проекта размещения культур по полям, что в данном случае условно выступает так называемым «план-графиком», а что о «план-контролем».  |
|----|--|--|--|
|    |  | Охарактеризуйте результат<br>деятельности и планировать действия   |  |
| T4 | Изучить процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.  1. Перечислите группы процессов управления проектами и дайте им характеристику  2. С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы  3. Что подразумевается под понятиями текущий и конечный контроль при реализации проекта. | оля достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.  1. Охарактеризуйте элементы технологии возделывания любой сельскохозяйственной культуры на предмет их влияния при планировании конечного результата (получения продукции растениеводства).  2. Какие действия необходимо спланировать при выращивании крупного рогатого скота если поставлена цель получения определённого количества навоза. Поясните. | Проведите мониторинг хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта.  1. Каким образом вносятся изменения в технологии выращивания сельскохозяйственных культур в процессе выращивания приведите примеры.  2. Как агроном производит мониторинг плодородия почвы в хозяйстве, поясните. |
|    | Изучить современные средства   | Изучите результаты исследовательской   | Установите контакты и организацию  |
| T5 | <ul><li>информационно коммуникационных<br/>технологий.</li><li>1. Что понимают под современными</li></ul>  | и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий   | общения в соответствии с<br>потребностями совместной<br>деятельности, используя современные  |
| 13 | информационными технологиями 2. Основные средства информационных и коммуникационных технологий 3. История развития информационных  | формат. 1. Охарактеризуйте преимущества средства визуализации «презентация» по сравнению с устным докладом или рефератом.  | коммуникационные технологии.  1. Каким образом организуются научные конференции и какового значение в этом процессе современных информационных   |

|      | технологи.                                | 2. Охарактеризуйте на примере темы       | технологий.                                |
|------|---|--|--|
|      |   | Вашей выпускной квалификационной         | 2. Что такое селекторное совещание и       |
|      |   | работы структуру доклада на конференции. | какие виды ИКТ используются при его        |
|      |   |  | проведении поясните.                       |
|      |   |  | Установите контакты и организацию          |
|      |   |  | общения в соответствии с потребно-         |
|      |   |  | стями совместной деятельности,             |
|      | И   |  | используя современные                      |
|      | Изучить языковой материал,                | Обсудить результаты                      | коммуникационные технологии.               |
|      | необходимый и достаточный для             | исследовательской и проектной            | 1. Примите участие в обсуждении в рамках   |
|      | общения в различных средах и сферах       | деятельности на раз- личных публичных    | научной конференции на иностранном         |
|      | деятельности с использованием             | мероприятиях на иностранном языке,       | языке следующей тематики научного          |
|      | современных средств информационно         | выбирая наиболее подходящий формат.      | исследования «biotechnology of microbial   |
| T. C | коммуникационных технологий               | 1. Подготовьте аннотацию к статье по     | nitrogen fixers and future trends of their |
| T6   | 1. Значение пространства Интернет в сфере | материалу научно-исследовательской       | preparations application».                 |
|      | использованием современных средств        | работы на иностранном языке.             | 2. Заполните регистрационную форму         |
|      | информационно коммуникационных            | 2. Подготовьте презентацию на            | участника конференции на иностранном       |
|      | технологий                                | иностранном языке объекта вашего         | языке                                      |
|      | 2. Многоязычие и поликультурность         | исследования.                            | Title:                                     |
|      | информационных Интернет-ресурсов          |  | Surname:                                   |
|      |   |  | First Name:                                |
|      |   |  | Affiliation:                               |
|      |   |  | Email id:                                  |
|      |   |  | Mailing Address:                           |
|      | Изучить основы планирования               | Оценить свои ресурсы и определять        | Определить реалистических целей            |
|      | профессиональной траектории с учетом      | приоритеты собственной                   | собственного профессионального роста с     |
|      | особенностей как профессиональной,        | профессиональной деятельности.           | учетом накопленного опыта                  |
|      | так и других видов деятельности.          | 1. Приведите примеры вертикальной и      | профессиональной деятельности и            |
|      | 1. Условия профессиональной               | горизонтальной карьеры Вашей профессии   | динамично изменяющихся требований          |
| T7   | деятельности и их роль в карьере          | 2. Составьте перечень профессиональных   | рынка труда.                               |
|      | 2. Раскройте понятие профессиональной     | знаний и умений, которыми должен         | 1. Охарактеризуйте перспективы работы      |
|      | карьеры                                   | обладать человек, избранной вами         | для вас в хозяйствах Вашего района.        |
|      | 3. Критерии оценки специалиста            | профессии. Охарактеризуйте исходя из     | 2. Какими по вашему мнению качествами и    |
|      |   | требований Ваши возможности и            | знаниями должен обладать агроном в         |
| L    | <u>'</u>                                  | 1.1                                      | ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,     |

|     |   | потенциал.  | современных условиях рынка труда чтобы осуществлять профессиональноличностный рост  |
|-----|---|---|---|
| Т8  | Изучить основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.  1. Дайте определение понятию «карьера» в широком и узком смысле  2. Чем отличается карьера от служебнопрофессионального продвижения.  3. Перечислите условия эффективности развития карьеры | Спланировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу.  1. В чем заключается суть самосовершенствования в управлении карьерой поясните на собственном примере.  2. На собственном примере продемонстрируйте постановку карьерной цели и индивидуальное планирование | Выявить стимул для саморазвития.  1. Ваше личное отношение к мотиву власти при стимулировании саморазвития.  2. Назовите и охарактеризуйте метод стимулирования — «Мотив идентификации с другим человеком», есть ли примеры для подражания в Вашей профессиональной сфере жизни                                     |
| Т9  | Изучить теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно- исследовательской деятельности.  1. Особенности структуры научного исследования  2. Основные этапы научно- исследовательской деятельности.   | Составить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований.  1. Подберите методики исследования при изучении проблемы плодородия почвы.  2. Какие вы предложите методы изучения проблемы опустынивания земель, в частности в вопросах влияния на этот процесс эрозии.               | Выбрать актуальные цели и задачи, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований.  1. Провести анализ актуальных проблем и крупных негативных последствий недооценки законов земледелия в России 2. Приведите примеры наиболее значимых в условиях современного земледелия в России. |
| T10 | Изучить теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям.  1. Порядок оформления сопроводительных документов при отборе образцов почвы для агрохимического анализа.  2. Лабораторный журнал проведения агрохимических исследований  | процесс эрозии.  Сформулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении.  1. Поясните и приведите на примере порядок ведения лабораторного журнала и формирование выводов.  2. В ходе научно-исследовательской работы проводились наблюдения микробиологической активности почвы аппликационным методом — сформируйте          | Составить отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований.  1. Приведите пример оформления научного отчёта 2. Поясните основные требования при написании научной статьи.   |

|     |   | форму отчетности результатов работы.  |   |
|-----|---|---|---|
| T11 | Изучить сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно- методического обеспечения современного образовательного процесса.  1. В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности.  2. В чем заключается организация научнометодического обеспечения учебного процесса. | Использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП.  1. Покажите на примере технологию проектирования и конструирования педагогического процесса 2. Основные правила формирования тестовых заданий. Поясните на примере.  | Организации и планирования педагогической деятельности.  1. Поясните этапы планирования педагогической деятельности в структуре СПО  2. Какая роль учебного плана в организации педагогической деятельности. Поясните на примере.   |
| T12 | Изучить принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.  1. Формы контроля результатов обучающихся.  2. Методы оценки успеваемости обучающихся.   | Применить инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  1. Что понимается под понятием промежуточная аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;  2. Что понимается под понятием итоговая аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы; | Контроль и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.  1. Поясните на примере Вашего университета правила балльнорейтинговой системы оценивания успеваемости студентов.  2. Поясните на примере Вашего университета систему поощрения студентов актив- но участвующих в научно-исследовательской работе. |
|     | Изучить основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности.  | Использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области   | Анализ методов и способов решения<br>задач по разработке новых технологий в<br>области профессиональной   |
| T13 | 1. Основная задача современных научных технологий (на примере агрономии) 2. Роль возобновляемых источников энергии в современных научных технологиях.   | профессиональной деятельности. 1. Объяснить преимущества безотвальной обработки почвы. 2. Рассчитать массовую долю (%) содержания почвенных фракций в образце, взятом с полей, обработанных различными  | области профессиональной деятельности.  1. Объясните актуальность фотометрической диагностики азотного питания зерновых культур по сравнению с классическими методами диагностики минерального питания.   |

|        |   | 24177777777  | 2 Overestranting  |
|--------|---|--|---|
|        |   | орудиями.  | 2. Охарактеризуйте современную  |
|        |   |  | технологию отбора проб почвы для  |
|        |   |  | агрохимического анализа с использованием  |
|        |   |  | «мобильных комплексов» с GPS  |
|        |   |  | навигацией.   |
|        |   | Сформулировать основные направления в  | Использование информационных  |
|        |   | области информационных ресурсов и  | ресурсов, достижений науки и практики   |
|        | Изучить представление об  | 1 1 1  | при разработке новых технологий в   |
|        | информационных достижениях и  | обосновать их выбор при разработке   | области профессиональной  |
|        | ориентируется в достижениях науки.  | новых технологий.  | деятельности.   |
| TD 1 4 | 1. Перспективы развития метода  | 1. Приведите примеры внедрения   | 1. Использование интернет ресурсов в  |
| T14    | изотопных индикаторов (меченых атомов).   | достижений компьютеризации в   | работе агронома. Приведите примеры.   |
|        | 2. Метод хроматографии – прогрессивный  | модернизации агротехнологий.   | 2. Использование информационно-   |
|        | метод идентификации сложных   | 2. Приведите примеры внедрения   | коммуникационных устройств в полевых  |
|        | азотсодержащих органических веществ.  | достижений точного земледелия в  | условиях при выполнении   |
|        | азотоодоржащих органи теских веществ.   | модернизации агротехнологий.   | профессиональных функций. Что такое   |
|        |   |  | агрохимический (NPK) калькулятор.   |
|        |   | Составить задачи и выбирать методы   | агролимический (тт.к.) калькулитор.   |
|        |   | <u>-</u>   |   |
|        |   | μανμμείν μεσπολοραμμί ο οδημεσμί   | Πηροροσμία υπνιμμίν μεςποροσμίμι  |
|        | Изушимь основные методы наушных   | научных исследований в области   | Проведения научных исследований.  |
|        | Изучить основные методы научных   | агрономии.   | 1. Охарактеризовать работу по   |
|        | исследований в агрономии.   | <i>агрономии</i> . 1. Охарактеризовать методы научных  | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов  |
| T15    | исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного   | агрономии. 1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при   | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов   |
| T15    | исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного исследования.   | агрономии. 1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности   | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия.   |
| T15    | исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного исследования. 2. Эмпирические методы научного   | агрономии.  1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.   | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. 2. Поясните как провести анализ   |
| T15    | исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного исследования.   | агрономии.  1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.  2. Какие методы научных исследований   | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. 2. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в   |
| T15    | исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного исследования. 2. Эмпирические методы научного   | агрономии.  1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.  2. Какие методы научных исследований используются при характеристике   | <ol> <li>Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия.</li> <li>Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и</li> </ol>  |
| T15    | исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного исследования. 2. Эмпирические методы научного   | агрономии.  1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.  2. Какие методы научных исследований   | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. 2. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в   |
| T15    | исследований в агрономии.  1. Классификация методов научного исследования.  2. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.   | агрономии.  1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.  2. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.  | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. 2. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.  |
| T15    | исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного исследования. 2. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.  Изучить правила написания  | агрономии.  1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.  2. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.  Составить различные формы   | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. 2. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.  Представления результатов научных   |
| T15    | исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного исследования. 2. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.  Изучить правила написания документации при выполнении научных  | агрономии.  1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.  2. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.  Составить различные формы отчетности при выполнении научных   | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. 2. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.  Представления результатов научных исследований в области агрономии в  |
|        | исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного исследования. 2. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.  Изучить правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии.  | агрономии.  1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.  2. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.  Составить различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии.                                 | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. 2. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.  Представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций                         |
| T15    | исследований в агрономии.  1. Классификация методов научного исследования.  2. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.  Изучить правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии.  1. Что такое первичная документация при | агрономии.  1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.  2. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.  Составить различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии.  1. Покажите на примере правила | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. 2. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.  Представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. |
|        | исследований в агрономии. 1. Классификация методов научного исследования. 2. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрономии.  Изучить правила написания документации при выполнении научных исследований в агрономии.  | агрономии.  1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.  2. Какие методы научных исследований используются при характеристике агрофизических свойств почвы. Приведите примеры.  Составить различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрономии.                                 | 1. Охарактеризовать работу по определению состава однолетних видов сорняков после применения гербицидов сплошного действия. 2. Поясните как провести анализ содержания органического вещества в почве на основе данных о выносе и элементов питания и их возврата в почву.  Представления результатов научных исследований в области агрономии в форме отчетов, рефератов, публикаций                         |

| 1   |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | Правила его заполнения.   | до постоянной массы.   | 2. Ни примере поясните основные разделы  |
|     | 3. Как выглядит сопроводительные  | 2. Приведите пример и возможности  | научного отчета.   |
|     | документы при отборе проб почвы в   | программ статистической обработки  |  |
|     | процессе агрофизического обследования   | результатов анализа для обработки данных   |  |
|     | полей.  | урожая.  |  |
| T17 | Изучить основные производственно- экономические показатели в агрономии.  1. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве  2. Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости  3. Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли  4. Основные пути повышения экономической эффективности использования земли. | Производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии.  1. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения.  2. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения. | проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии.  1. Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. челч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел./ч.  2. Определить структуру товарной продукции и уровень специализации хозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля - 121,1 млн., итого по растениеводству - 365,6 млн., молока - 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота - 131,9 млн., свиней - 5 млн. руб. Итого по животноводству - 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции - 42,0 млн. руб.  Разработки предложений по повышению |
|     | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·   | <u> </u>   | эффективности проектов в области   |
|     | эффективности производства в<br>агрономической сфере.   | сферы производства в агрономии в<br>которых можно повысить   | эффективности проектов в ооласти<br>агрономии.   |
| T18 |   | *  | <u>-</u>   |
|     | 1 1 11  | эффективность деятельности.  | 1. Приведите примеры актуальных  |
|     | сельскохозяйственного производства  | 1. Охарактеризуйте направления   | направлений развития АПК в соответствии  |
|     | 2. Внутренние факторы эффективности   | повышения эффективности  | со стратегией отрасли и перспективы их   |

| сельскохозяйственного производства    | ресурсосберегающих технологий  | развития.                           |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 3. Определение понятия «эффективность | возделывания зерновых культур. | 2. Какой вклад может внести Ваша    |
| производства» в трактовках различных  | 2. Охарактеризуйте направления | выпускная квалификационная работа в |
| авторов                               | повышения эффективности        | повышение эффективности             |
|                                       | ресурсосбережения при защите   | сельскохозяйственного производства  |
|                                       | сельскохозяйственных растений. |                                     |
|                                       |                                |                                     |

# Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

- 1. Основные положения техники безопасности при проведении полевых учетов вредителей, болезней и поврежденных растений.
- 2. Основные методики проведения полевых и лабораторных исследований при разработке интегрированной защиты сельскохозяйственных культур.
  - 3. Типы схем опытов при проведения фитосанитарных исследований.
- 4. Основные группы вредных организмов, имеющих практическое значение в защите растений.
- 5. Фитопатологический мониторинг сельскохозяйственных агроландшафтов.
  - 6. Определение ущерба, наносимого растениям вредными организмами.
  - 7. Методы интегрированной защиты растений от вредных организмов.
  - 8. Средства защиты растений от вредных организмов.
- 9. Правила применения химических средств защиты сельскохозяйственных культур.
- 10. Охрана окружающей среды при применении химических средств защиты сельскохозяйственных культур.

# Критерии оценивания результатов практики по видам работ

| Результат  | Критер  | ии и показатели оцег   | нивания результатов о   | бучения  |
|--|---|--|---|--|
| обучения по<br>практике  | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | отлично  |
| І этап Знать основные  | <b>Фрагментарные знания</b> основных  |  | Сформированные,   | Сформированные<br>и  |
|  |   | Неполные знания  | но содержащие   | систематические  |
| методы   | методов   | основных методов   | отдельные пробелы   | знания основных  |
| критического   | критического  | критического   | знания основных   | методов  |
| анализа и  | анализа и   | анализа и  | методов критического  | критического   |
| методологию  | методологию   | методологию  | анализа и   | анализа и  |
| системного   | системного  | системного подхода   |   | методологию  |
| подхода <b>(УК-1</b> /   | подхода /   | опотомного подлода   | системного подхода  | системного   |
| УК-1.1)  | Отсутствие знаний   |  | енетемного подхода  | подхода  |
| II этап  | Фрагментарное   | · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·                              | В целом успешное, но  | Успешное и   |
| Уметь выявлять   | умение выявлять   | но не  | содержащее  | систематическое  |
| проблемные   | проблемные  | систематическое  | отдельные пробелы   | умение выявлять  |
| ситуации,  | ситуации,   | умение выявлять  | умение выявлять   | проблемные   |
| используя методы   | используя методы  | проблемные   | проблемные  | ситуации,  |
|  | анализа, синтеза и  | ситуации,  | ситуации, используя   | •  |
| анализа, синтеза и   | абстрактного  | используя методы   | методы анализа,   | используя методы   |
| абстрактного   | мышления/   | анализа  | синтеза и   | анализа, синтеза и   |
| мышле ния <b>(УК-1</b> /   | Отсутствие  | Абстрактного   | абстрактного  | абстрактного   |
| УК1.1)   | умений  | мышления   | мышления  | мышления   |
| THI .  | Фрагментарное   |  |   | <b>X</b> 7   |
| III этап   | применение  | В пеломуспешное.   | D   | Успешное и   |
| Владеть  | навыков   | но не  | В целом успешное, но  | систематическое  |
| навыками   | критического  | систематическое  | сопровождающееся  | применение   |
| критического   | анализа   | применение   | отдельными  | навыков  |
| анализа  | проблемных  | критического   | ошибками  | критического   |
| проблемных   | ситуаций с  | анализа  | применение навыков  | анализа  |
| ситуаций с   | •   |  | критического анализа  | проблемных   |
| использованием   | использованием  | проблемных   | проблемных ситуаций   | ситуаций с   |
| системного   | системного  | ситуаций с   | с использованием  | использованием   |
| подхода (УК-1  | подхода /   | использованием   | системного подхода  | системного   |
| / <b>УК1.1</b> )   |   | системного подхода   |   | подхода  |
| I 2  | навыков   |  |   | C1   |
| I этап <b>Знать</b>  | Фрагментарные   | II   | Сформированные,   | Сформированные   |
| методики   | знания методик  | Неполные знания  | но содержащие   | И  |
| разработки   | разработки  | Методик разработ-  | отдельные пробелы   | систематические  |
| стратегии  | стратегии действий  | ки стратегии   | знания методик  | знания методик   |
| действий для   | для выявления и   | деиствии для   | разработки стратегии  | разработки   |
| выявления и  | решения   | выявления и  | действий для  | стратегии действий   |
| решения  | проблемных  | решения  | выявления и   | для выявления и  |
| проблемных   | ситуаций /  | проблемных   | решения проблемных  | решения  |
| ситуаций (УК-1 /   | Отсутствие знаний   | ситуаций   | решения проолемных ситуаций   | проблемных   |
| УК-1.2)  | Отсутствие знании   |  | Ситуации  | ситуаций   |
| II этап  | Фрагментарное   | В целом успешное,  |   | Успешное и   |
| Уметь  | умение  | но не  | В целом успешное, но  | систематическое  |
| осуществлять   | осуществлять  | систематическое  | содержащее  | умение   |
|  | ОСУЩССТВЛЯТЬ  | ********   |   | •  |
| поиск решений  | поиск решений   | умение   | отдельные пробелы   | осуществлять   |
| поиск решений проблемных   | поиск решений   | осуществлять поиск   | отдельные пробелы<br>умение осуществлять                                  | осуществлять<br>поиск решений  |
| проблемных   | поиск решений проблемных  | осуществлять поиск<br>решений                                      | умение осуществлять   | поиск решений  |
| проблемных ситуаций на   | поиск решений проблемных ситуаций на основе   | осуществлять поиск решений проблемных                              | умение осуществлять поиск решений   | поиск решений проблемных   |
| проблемных ситуаций на основе действий,                                  | поиск решений проблемных ситуаций на основе действий,                                   | осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе           | умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций                     | поиск решений проблемных ситуаций на                                 |
| проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и                   | поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и                    | осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе           | умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, | поиск решений проблемных ситуаций на основе действий,                |
| проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта (УК-1 / УК- | поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта / Отсутствие | осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе           | умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций                     | поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и |
| проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и                   | поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и                    | осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, | умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, | поиск решений проблемных ситуаций на основе действий,                |

| Владеть                      | применение                 | но не               | сопровождающееся                   | систематическое            |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------|
| навыками                     | навыков владения           | систематическое     | отдельными                         | применение                 |
| владения                     | технологиями               | применение          | ошибками                           | навыков владения           |
| технологиями                 | выхода из                  | _                   | применение навыков                 | технологиями               |
| выхода из                    | проблемных                 | технологиями        | владения                           | выхода из                  |
| проблемных                   | ситуаций,                  | выхода из           | технологиями выхода                | проблемных                 |
| ситуаций,                    | выработки                  | проблемных          | из проблемных                      | ситуаций,                  |
| выработки                    | стратегии действий         | ситуаций,           | ситуаций, выработки                | выработки                  |
| стратегии действий           |                            | выработки           | стратегии действий                 | стратегии действий         |
| (YK-1 / YK-1.2)              | навыков                    | стратегии действий  |                                    |                            |
| I этап                       | Фрагментарные              | TT                  | Сформированные, но                 | Сформированные             |
| Знать принципы               | знания принципов           | Неполные знания     | содержащие                         | и систематические          |
| формирования                 | формирования               | принципов           | отдельные пробелы                  | знания принципов           |
| концепции                    | концепции проекта          | формирования        | <b>знания</b> принципов            | формирования               |
| проекта в рамках             | _                          | концепциипроекта    | формирования                       | концепции проекта          |
| обозначенной                 | обозначенной               | в рамках            | концепциипроекта в                 | в рамках                   |
| проблемы                     | проблемы /                 | обозначенной        | рамках обозначенной                | обозначенной               |
| (УК2/УК-2.1)                 | Отсутствие знаний          | проблемы            | проблемы                           | проблемы                   |
|                              |                            | В целом успешное,   | •                                  | -                          |
| II этап<br>Устан             | Фрагментарное              | но не               |                                    | Успешное и                 |
| Уметь                        | умение                     | систематическое     | В целом успешное, но               | систематическое            |
| формулировать                | формулировать              | умение              | содержащее                         | умение                     |
| цель, задачи,                | цель, задачи,              | формулировать       | отдельные пробелы                  | формулировать              |
| актуальность,                | актуальность,              | цель, задачи,       | умение                             | цель, задачи,              |
| значимость                   | значимость                 | актуальность,       | формулировать цель,                | актуальность,              |
| (научную,<br>практическую,   | (научную,<br>практическую, | значимость          | задачи, актуальность,              | значимость                 |
| методическую и               | методическую,              | (научную,           | значимость (научную, практическую, | (научную,<br>практическую, |
| иную в                       | иную в                     | практическую,       | методическую и                     | методическую и             |
| зависимости от               | зависимости от             | методическую и      | иную в зависимости                 | иную в                     |
| типа проекта),               | типа проекта),             | иную в              | от типа проекта),                  | зависимости от             |
| ожидаемые                    | ожидаемые                  | зависимости от      | ожидаемые                          | типа проекта),             |
| результаты и                 | результаты и               | типа проекта),      | результаты и                       | ожидаемые                  |
| возможные сферы              | 1 0                        | ожидаемые           | возможные сферы их                 | результаты и               |
| их применения                | их применения /            | результаты и        | применения                         | возможные сферы            |
| (УК-2/УК-2.1)                | Отсутствие умений          | возможные сферы     | 1                                  | их применения              |
| (* == =, * == ===)           | J                          | их применения       |                                    | -                          |
| III этап                     | Фрагментарное              | В целом успешное,   | D                                  | В целом успешное,          |
| Владеть                      | применение                 | но не               | В целом успешное, но               | но не                      |
| навыками                     | навыков                    | систематическое     | не систематическое                 | систематическое            |
| составления плана-           | составления плана-         | применение          | применение навыков, составления    | применение<br>навыков      |
| графика                      | графика реализации         | навыков             | планаграфика                       | составления                |
| реализации                   | проекта в целом и          | составления плана-  | пеализации проекта в               | планаграфика               |
|                              | планаконтроля его          | графика реализации  | целом и плана-                     | реализации                 |
| плана-контроля его           |                            | проекта в целом и   | контроля его                       | проекта в целом и          |
| выполнения                   | /Отсутст вие               | планаконтроля его   | выполнения                         | планаконтроля его          |
| (УК2/УК-2.1)                 | навыков                    | выполнения          |                                    | выполнения                 |
| I этап                       | Фрагментарные              |                     | Chanyenanarii                      | Сформированные             |
| Знать процедуру и            | знания процедуры           | Неполные знания     | Сформированные, но                 | и систематические          |
| механизмы                    | и механизмов               | процедуры и         | содержащие<br>отдельные пробелы    | знания процедуры           |
| реализации и                 | реализации и               | механизмов          | знания процедуры и                 | и механизмов               |
| оценки качества              | оценки качества            | реализации и        | механизмов                         | реализации и               |
| проекта,                     | проекта,                   | оценки качества     | реализации и оценки                | оценки качества            |
|                              | инфраструктурных           | проекта,            | качества проекта,                  | проекта,                   |
| условия для                  | условий для                | инфраструктурных    | инфраструктурных                   | инфраструктурных           |
| внедрения                    | внедрения                  | условий для         | условий для                        | условий для                |
| результатов                  | результатов                | внедрения           | риепрения                          | внедрения                  |
| проекта (УК2/УК-             |                            | результатов проекта | результатов проекта                | результатов                |
| 2.2)                         | вие знаний                 | <b>D</b>            |                                    | проекта                    |
| II этап<br>Умати на этричает | Фрагментарное              | •                   | В целом успешное, но               | Успешное и                 |
| уметь предвидеть             | умение предвидеть          | но не               | содержащее                         | систематическое            |

| подходящий формат (УК-4/УК-4.1)  III этап Владеть навыками | подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное применение навыков | русском языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но не систематическое | русском языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными | выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение |
|--|--|---|---|---|
| формат <b>(УК-4/УК-4.1)</b> III этап                       | подходящии формат / Отсутствие умений Фрагментарное                    | выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное,                                      | выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но   | подходящий формат  Успешное и   |
| формат <b>(УК-4/УК-4.1)</b>                                | подходящии формат / Отсутствие умений                                  | выбирая наиболее подходящий формат  | выбирая наиболее подходящий формат  | подходящий<br>формат  |
| формат (УК-4/УК-   | подходящии формат / Отсутствие   | выбирая наиболее подходящий   | выбирая наиболее  | подходящий  |
|  | подходящии<br>формат /   | выбирая наиболее  | выбирая наиболее  |   |
| полхоляший   | подходящии   |   |   | выбирая наиболее  |
| Tanonica Hanoonee  |  | i   | DATE OF THE WAY OF THE  | русском языке,  |
| русском языке, выбирая наиболее                            | Distance Horigones   | мероприятиях на   | мероприятиях на   | мероприятиях на   |
| мероприятиях на  | русском языке,   |   | различных публичных   | публичных   |
| публичных  | мероприятиях на  | различных   | деятельности на   | различных   |
| различных  | публичных  | деятельности на   | проектной   | деятельности на   |
| деятельности на  | различных  | и проектной   | исследовательской и   | и проектной   |
| и проектной  | деятельности на  | исследовательской   | результаты  | исследовательской   |
| исследовательской  | исследовательской и проектной  | умение обсуждать результаты   | отдельные пробелы<br>умение обсуждать   | результаты  |
| результаты   | результаты   | систематическое   | содержащее  | умение обсуждать  |
| Уметь обсуждать  | умение обсуждать   | но не   | В целом успешное, но  | систематическое   |
| II этап  | Фрагментарное  | В целом успешное,   |   | Успешное и  |
| 4/YK-4.1)  | Отсутствие знаний  | n   | технологий  | х технологий  |
| х технологий (УК-  | технологий /   | технологий  | коммуникационных  | коммуникационны   |
|  | коммуникационных   |   |   | информационно   |
| информационно  | информационно  | информационно   | средств   | средств   |
| средства   | средств  | средств   | знания современных  | современных   |
| современные  | современных  | современных   | отдельные пробелы   | знания  |
| Знать  | знания   | Неполные знания   | содержащие  | и систематические   |
| І этап   | Фрагментарные  |   | Сформированные, но  | Сформированные  |
| 2.2)   | навыков  |   |   | проекта   |
| проекта (УК-2/УК-  | / Отсутствие   | участников проекта  | •   | участников  |
| участников   | участников проекта   |   | участников проекта  | ответственности   |
| ответственности  | ответственности  | зоны  | ответственности   | зоны  |
| ЗОНЫ   | зоны   | проекта, уточнения  | уточнения зоны  | проекта, уточнения  |
|  | проекта, уточнения   | F   | реализации проекта,   | реализации  |
| реализации   | реализации   | изменений в план  | изменений в план  | изменений в план  |
| изменений в план   | изменений в план   | дополнительных  | дополнительных  | дополнительных  |
| дополнительных   | дополнительных   | кин   | отклонения, внесения  | внесения  |
| внесения   | внесения   | отклонения, внесе   | корректировки   | отклонения,   |
| отклонения,  | отклонения,  | корректировки   | реализации проекта,   | корректировки   |
| корректировки  | корректировки  | проекта,  | мониторинга хода  | проекта,  |
| проекта,   | проекта,   | реализации  | осуществления   | _   |
| реализации   | реализации   |   | применение навыков  | реализации  |
| мониторинга хода   |  | осуществления   | ошибками  | мониторинга хода  |
| осуществления  | осуществления  | применение  | отдельными  | осуществления   |
| навыками   |  | систематическое   | сопровождающееся  | навыков   |
| Владеть  | навыков  | но не   | В целом успешное, но  | применение  |
| III этап<br>В полоти                                       | применение   | В целом успешное,   |   | систематическое   |
| Шоточ  | Фрагментарное  |   |   | Успешное и  |
|  |  | деятельности  |   | деятельности  |
| (YK2/YK-2.2)   | Отсутствие умений  | проектной   |   | проектной   |
| деятельности   | деятельности /   | ситуации и риски в  |   | ситуации и риски в  |
| в проектной  | проектной  | проблемные  | деятельности  | проблемные  |
|  | ситуации и риски в   | прогнозировать  | и риски в проектной   | прогнозировать  |
| проблемные   | проблемные   | а также   | проблемные ситуации   | также   |
| прогнозировать   | прогнозировать   |   | также прогнозировать  | результата, а   |
| также  | а также  | достижения  | данного результата, а   | данного   |
|  | данного результата,  | действия для  | для достижения  | достижения  |
| достижения дан-  | достижения   | планировать   | планировать действия  | действия для  |
| действия для   | действия для   | деятельности и  | деятельности и  | планировать   |
| планировать  | планировать  | результат   | результат   | деятельности и  |
| деятельности и   | деятельности и   | умение предвидеть   | _   | результат   |
| результат  | результат  | систематическое   | отдельные пробелы   | умение предвидеть   |

| MONTON II  | MONTON II   | иотонор поин <b>я</b>   | WHAT AND THE PART WAR  | MOTOLIO DI GUILIO   |
|--|---|---|--|---|
| контактов и  | контактов и   | I   | применение навыков   | установления  |
| организации  | организации   | контактов и   | установления   | контактов и   |
| общениея в   | общение в   | организации<br>общение в  | контактов и  | организации<br>общение в  |
| соответствии с   | соответствии с  | l '   | организации общение  | · '   |
| потребностями совместной дея   | потребностями совместной  | соответствии с  | в соответствии с   | соответствии с  |
| тельности,   |   | потребностями совместной  | потребностями<br>совместной  | потребностями<br>совместной   |
| используя  | деятельности,   | деятельности,   | деятельности,  | деятельности,   |
| современные  | используя<br>современные  | -   | -  | используя   |
|  | коммуникационные  | используя<br>современные  | используя<br>современные   | современные   |
| е технологии (УК-  |   | _   | _  | _   |
| 4/ <b>УК-4.1</b> )   |   | коммуникационные<br>технологии  | коммуникационные<br>технологии   | коммуникационны   |
| 4/ J IX-4.1)   | Отсутствие<br>навыков   | технологии  | технологии   | е технологии  |
| Lower  | Фрагментарные   |   |  | Changermanagerer  |
| І этап<br>Знать языковой   | знания языкового  | <b>Пополи</b> то значия   | Сформированные, но   | Сформированные  |
|  |   | Неполные знания   | содержащие   | и систематические   |
| материал,<br>необходимый и   | материала,<br>необходимого и  | языкового   | отдельные пробелы  | знания языкового  |
|  | достаточного для  | материала,<br>необходимого и  | знания языкового   | материала,<br>необходимого и  |
| достаточный для общения в  |   | * *   | материала,   |   |
| ,  | общения в   | достаточного для общения в  | необходимого и   | достаточного для  |
| различных средах и сферах  | различных средах и<br>сферах  | различных средах и  | достаточного для   | общения в различных средах  |
|  |   |   | общения в различных  |   |
| деятельности с использованием  | деятельности с использованием   | сферах<br>деятельности с  | средах и сферах  | и сферах<br>деятельности с  |
|  |   |   | деятельности с   |   |
| современных  | современных   | использованием со   | использованием   | использованием  |
| средств<br>информационно   | средств   | временных средств информа-ционно  | современных средств  | современных   |
|  | информационно   |   | информационно  | средств<br>информационно  |
| х технологий (УК-  |   | коммуникационных<br>технологий  | коммуникационных   | коммуникационны   |
| 4/ <b>УК-4.2</b> )   |   | технологии  | технологий   | х технологий  |
| II этап  | Отсутствие знаний   | <b>В</b> малам манамича   |  | Успешное и  |
| Уметь обсуждать  | Фрагментарное   | В целом успешное,<br>но не  |  |   |
|  |   |   |  |   |
|  | умение обсуждать  |   | В целом успешное, но   | систематическое   |
| результаты   | результаты  | систематическое   | содержащее   | умение обсуждать  |
| результаты исследовательской   | результаты исследовательской  | систематическое умение обсуждать  | содержащее<br>отдельные пробелы  | умение обсуждать результаты   |
| результаты исследовательской и проектной   | результаты исследовательской и проектной  | систематическое<br>умение обсуждать<br>результаты   | содержащее<br>отдельные пробелы<br>умение обсуждать  | умение обсуждать результаты исследовательской   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на   | результаты исследовательской и проектной деятельности на  | систематическое<br>умение обсуждать<br>результаты<br>исследовательской  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной   | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на   | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных   | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке,   | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных   | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая  | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на   | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий   | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке,  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке,  | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая  |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий   | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке,  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий   | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке,  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке,  | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий  |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат /  Отсутствие умений   | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат   | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат   | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат Успешное и  |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умение  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное,  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками  | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение  |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками установления   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умение установления контактов и   | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение   | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками  | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков  |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками установления контактов и   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умение установления   | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение   | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков  | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установленых от применения   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками установления контактов и организации   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умение установления контактов и организации   | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками установления контактов и   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умение установления контактов и организации общение в соответствии с  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  III этап Владеть навыками установления контактов и организации общение в соответствии с  | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умение установления контактов и организации общение в   | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  III этап Владеть навыками установления контактов и организации общение в   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное умение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с   | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с   | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с  |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  III этап Владеть навыками установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями  | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное умение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение  | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное умение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной  | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями  |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное умение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные  | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,                              | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,                                       |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,   | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное умение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные                                 | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя                              | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя                    | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной   |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационны                 | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное умение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на                   | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные                  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные                  | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя                             |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационны                 | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное умение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные                  | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя                    | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные                 |
| результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)  Ш этап Владеть навыками установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационны е технологии на | результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат / Отсутствие умений Фрагментарное умение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке | систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные | содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные | умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат  Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационны |

| Знать основы планирования  | Фрагментарные   |  | / 'd                                    | $\alpha$ 1                              |
|--|---|--|---|---|
| планирования профессиональной г  |   |  | Сформированные, но                      | Сформированные                          |
| профессиональной г   | знания основ  | Неполные знания                        | содержащие                              | и систематические                       |
|  |   | основ планирования                     | отдельные пробелы                       | знания основ                            |
| траектории с   | профессиональной  | профессиональной                       | знания основ                            | планирования                            |
|  | траектории с  | траектории с                           | планирования                            | профессиональной                        |
| учетом   | учетом  | учетом                                 | профессиональной                        | траектории с                            |
| особенностей как   | особенностей как  | особенностей как                       | траектории с учетом                     | учетом                                  |
| профессиональной, п  |   | профессиональной,                      | особенностей как                        | особенностей как                        |
| так и других видов т   |   | так и других видов                     | профессиональной,                       | профессиональной,                       |
| деятельности   | деятельности /  |  | так и других видов                      |   |
|  | Отсутствие знаний   | деятельности                           | деятельности                            | деятельности                            |
| (3 Kb/ 3 K-0.1)  |   | D waran warawwaa                       |   | деятельности                            |
| II этап  | Фрагментарное   | 7                                      | В целом успешное, но                    | Успешное и                              |
| Уметь оценивать  | умение оценивать  | но не                                  | содержащее                              | систематическое                         |
| свои ресурсы и   | свои ресурсы и  | систематическое                        | отдельные пробелы                       | умение оценивать                        |
| определять   | определять  | умение оценивать                       | умение оценивать                        | свои ресурсы и                          |
| приоритеты   | приоритеты  | свои ресурсы и                         | свои ресурсы и                          | определять                              |
| собственной  | собственной   | определять                             | определять                              | приоритеты                              |
|  | профессиональной  | приоритеты                             | приоритеты                              | собственной                             |
| 1  |   | собственной                            | собственной                             |   |
| деятельности (УК-  | деятельности /  | профессиональной                       | профессиональной                        | профессиональной                        |
| 6/YK6.1)   | Отсутствие умений   | деятельности                           | деятельности                            | деятельности -                          |
|  | Фрагмантариа  |  |   | Успешное и сис                          |
| III этап   |   | *                                      | В целом успешное, но                    | тематическое                            |
| Владеть навыка   | умение  | но не                                  | сопровождающееся                        |   |
| ми определения   | определения   | систематическое                        | отдельными                              | применение                              |
| реалистических   | реалистических  | применение                             | ошибками                                | навыков                                 |
| целей  | целей   | •                                      | применение навыков                      | определения                             |
| · ·  | собственного  | реалистических                         | определения                             | реалистических                          |
| собственного   |   |  |   | целей                                   |
|  |   |  | реалистических целей                    | собственного                            |
| о роста с учетом   | роста с учетом  | профессионального                      | собственного                            | профессионального                       |
| накопленного   | накопленного  | роста с учетом                         | профессионального                       | роста с учетом                          |
| опыта  | опыта   | накопленного                           | роста с учетом                          | •                                       |
| профессиональной г   | профессиональной  | опыта                                  | накопленного опыта                      | накопленного                            |
| деятельности и   | деятельности и  | профессиональной                       | профессиональной                        | опыта                                   |
| динамично  |   |  |   | профессиональной                        |
| изменяющихся   | динамично   | деятельности и                         | деятельностии                           | деятельности и                          |
| TOO SO DOLLY IN THE STATE OF   | изменяющихся  | динамично                              | динамично                               | динамично                               |
| треоовании рынка   | требований рынка  | изменяющихся                           | изменяющихся                            | изменяющихся                            |
| труда (УК-6/УК-  | груда / Отсутствие  | требованийрынка                        | требований рынка                        | требований рынка                        |
| 6.1)   | умений  | труда                                  | труда                                   | труда                                   |
| +  |   | 10,,                                   |   | труда                                   |
| І этап   | Фрагментарные   |  | Сформированные, но                      | Сформированные                          |
| Знать основы   | знания основ  | Неполные знания                        | содержащие                              | и систематические                       |
| построеция   | построения  | основ построения                       | отдельные пробелы                       | знания основ                            |
| профессиональной   | профессиональной  | профессиональной                       | <b>знания</b> основ                     | построения                              |
|  | карьеры и   | карьеры и                              | построения                              | _                                       |
| карьеры и  | определения   | • •                                    | профессиональной                        | профессиональной                        |
| определения  | стратегии   | определения                            | карьеры и                               | карьеры и                               |
| стратегии  | профессионального   | стратегии                              | определения                             | определения                             |
| профессиональног   | развития /  | профессионального                      | стратегии                               | стратегии                               |
| о развития (УК-  | Отсутствие  | развития                               | профессионального                       | профессионального                       |
| 6/УК6.2)   | •   | 1                                      |   | развития                                |
| П  | знаний  | n                                      | развития                                | -                                       |
| II этап  |   | •                                      | В целом успешное, но                    | Успешное и                              |
| Уметь  | умение  | но не                                  | содержащее                              | систематическое                         |
|  | планировать   | систематическое                        | отдельные пробелы                       | умение                                  |
| планировать  | самостоятельную   | умение                                 | умениепланировать                       | планировать                             |
| планировать  |   | *                                      |   | _                                       |
| планировать<br>самостоятельную   | 7   | планировать                            | Самостоятельную                         | самостоятельную                         |
| планировать<br>самостоятельную<br>деятельность в   | деятельность в  | планировать<br>самостоятельную         | самостоятельную<br>леятельность в       | самостоятельную деятельность в          |
| планировать<br>самостоятельную<br>деятельность в<br>решении                              | деятельность в<br>решении                                 | самостоятельную                        | деятельность в                          | деятельность в                          |
| планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных г                    | деятельность в решении профессиональных                   | самостоятельную деятельность в         | деятельность в<br>решении               | деятельность в<br>решении               |
| планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных гадач и подвергать з | деятельность в решении профессиональных задачи подвергать | самостоятельную деятельность в решении | деятельность в решении профессиональных | деятельность в решении профессиональных |
| планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных г                    | деятельность в решении профессиональных                   | самостоятельную деятельность в         | деятельность в<br>решении               | деятельность в<br>решении               |

| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК1/ОПК-1.1)  І этап Знать теоретические аспекты составления отчётовпо научным исследованиям | задач, связанныхс организацией  | целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований  Неполные знания теоретических аспектов составленияотчётов по научным исследованиям | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельностии научных исследований  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаниятеоретических аспектов составления | навыков выбора актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований  Сформированные и систематические знания теоретических аспектов составления отчётовпо научным |
|--|---|--|---|--|
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК1/ОПК-1.1)  І этап Знать теоретические аспекты составления отчётовпо                       | задач, связанных организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствиеумений Фрагментарные знания теоретических аспектов составления | целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований  Неполные знания теоретических аспектов составленияотчётов                          | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельностии научных исследований  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаниятеоретических аспектов составления | актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований  Сформированные и систематические знания теоретических аспектов  |
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК1/ОПК-1.1)  І этап Знать теоретические аспекты составления                                 | задач, связанных организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствиеумений Фрагментарные знания теоретических аспектов             | целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований   Неполные знания теоретических аспектов  | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельностии научных исследований Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаниятеоретических                       | актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований  Сформированные и систематические знания теоретических   |
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК1/ОПК-1.1)  І этап Знать теоретические аспекты   | задач, связанныхс организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствиеумений Фрагментарные знания теоретических                     | целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований Неполные знания теоретических   | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельностии научных исследований Сформированные, но содержащие отдельные пробелы   | актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований Сформированные и систематические знания  |
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК1/ОПК-1.1)  І этап Знать теоретические   | задач, связанныхс организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствиеумений Фрагментарные знания                                   | целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований Неполные знания   | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельностии научных исследований Сформированные, но содержащие   | актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований Сформированные и систематические   |
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК1/ОПК-1.1)  І этап Знать   | задач, связанныхс организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствиеумений Фрагментарные  | целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований   | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельностии научных исследований Сформированные, но  | актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований Сформированные   |
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК1/ОПК-1.1)   | задач, связанныхс организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствиеумений  | целей и задач,<br>связанных с<br>организацией<br>профессиональной<br>деятельности и<br>научных   | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельностии научных  | актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований  |
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований  | задач, связанныхс организацией профессиональной деятельности и научных исследований /   | целей и задач,<br>связанных с<br>организацией<br>профессиональной<br>деятельности и<br>научных   | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельностии научных  | актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных   |
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных исследований  | задач, связанныхс организацией профессиональной деятельности и научных исследований /   | целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и  | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельностии  | актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных   |
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной деятельности и научных   | задач, связанныхс организацией профессиональной деятельности и научных  | целей и задач, связанных с организацией профессиональной   | выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией   | актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной  |
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией профессиональной  | задач, связанныхс организацией профессиональной деятельности и  | целей и задач,<br>связанных с<br>организацией  | выбора актуальных целей и задач, связанных с  | актуальных целей изадач, связанных сорганизацией   |
| актуальных целей изадач, связанных сорганизацией   | задач, связанныхс организацией профессиональной   | целей и задач,<br>связанных с  | выбора актуальных целей и задач,  | актуальных целей изадач, связанных   |
| актуальных целей изадач, связанных   | задач, связанныхс организацией  | целей и задач,   | выбора актуальных   | актуальных целей   |
| актуальных целей   | задач, связанныхс   |  | _   |  |
|  |   |  | применение навыков  | <b>навыков</b> выоора  |
|  |   | выбора актуальных  | применение навыков  | A  |
| ми выбора  | актуальных целейи   | ское применение  | ошибками  | применение   |
|  | JZ.III BBIOOPU  |  | отдельными  |  |
| навыка-  | умение выбора   | но не систематиче-   | сопровождающееся  | систематическое  |
| III этап <b>Владеть</b>  | Фрагментарное   | В целом успешное,  | В целом успешное, но  | Успешное и   |
|  | умений  | научных<br>исследований  | исследований  | исследований   |
| исследовании<br>(ОПК1/ОПК-1.1)   | исследований /<br><b>Отсутствие</b>   | деятельности и   | научных   | научных  |
| научных<br>исследований  | научных   | профессиональной   | деятельности и  | деятельности и   |
| деятельности и   | деятельности и  | организацией   | профессиональной  | профессиональной   |
| профессиональной   |   | задачи, связанные с  | организацией  | сорганизацией  |
| с организацией   | с организацией  | формулирует  | связанные с   | задачи, связанные  |
| задачи, связанные  | -   | цели и   | формулирует задачи,   | формулирует  |
| формулирует  | формулирует   | умение ставить   | умениеставить цели и  | цели и   |
| ставить цели и   | цели и  | систематическое  | отдельные пробелы   | умение ставить   |
| II этап Уметь  | умение ставить  | но не  | содержащее  | систематическое  |
|  | Фрагментарное   | В целом успешное,  | В целом успешное, но  |  |
| (OHK-1.1)  | Отсутствие знаний   |  |   | деятельности   |
| деятельности<br>(ОПК-1/ОПК-1.1)  | деятельности /  | ьской деятельности   | кой деятельности  | льской   |
| льской   | льской  | научноисследовател   | научноисследовательс  | научноисследовате  |
| научноисследовате  | научноисспеловате   | выполнении   | выполнении  | выполнении   |
| выполнении   | выполнении  | целей и задач при  | целейи задач при  | целей изадач при   |
| целей изадач при   | целей изадач при  | формирования   | основформирования   | формирования   |
| формирования   | формирования  | основ  | знаниятеоретических   | основ  |
| основы   | теоретических<br>основ  | теоретических  | содержащие<br>отдельные пробелы   | знания<br>теоретических  |
| теоретические  | <b>ЗНАНИЯ</b>   | Неполные знания  | Сформированные, но  |  |
| І этап Знать   | Фрагментарные   |  | CI  | Сформированные   |
|  |   | саморазвития   | для саморазвития  | саморазвития   |
| 6/YK-6.2)  | умений  | стимулов для   | выявления стимулов  | стимулов для   |
| саморазвития (УК-  | _   | выявления  | применение навыков  | выявления  |
| стимулов для   | саморазвития  | применение   | ошибками  | навыков  |
| выявления  | стимулов для  | систематическое  | отдельными  | применение   |
| навыками   | умение выявления  | но не  | сопровождающееся  | систематическое  |
| III этап <b>Владеть</b>  | Фрагментарное   | В целом успешное,  | В целом успешное, но  | Успешное и   |
|  | умений  | работу   |   |  |
|  | Отсутствие  | проделанную  |   | работу   |
| 6.2)   | Omaryman  | анализу  | работу  | проделанную  |
| работу <b>(УК-6/УК-6.2</b> )   | работу /  |  | анализу проделанную   | анализу  |

| ************  | 000000000000000000000000000000000000000   | форминировати   | h and restriction and restriction  | DI IDO HI I TIMII  |
|---|---|---|--|--|
| научных отчетов и   |   | формулировать<br>выводы при   | формулировать  | выводы при   |
| их оформлении   | научных отчетов и   | составлении   | выводы при   | составлении  |
| (ОПК-1/ОПК-1.2)   |   | научных отчетов и   | составлении научных  | 1  |
|   | Отсутствие умений   | их оформлении   | отчетов и их   | ихоформлении   |
|   |   | их оформионии   | оформлении   | <b>X</b> 7   |
| III этап <b>Владеть</b>   | Фрагментарное   | В целом успешное,   | В целом успешное, но   | Успешное и   |
| навыками  | умение  | но не   | сопровождающееся   | систематическое  |
| составления   | составления   | систематическое   | отдельными   | применение   |
| отчетов по  | отчетов по  | применение  | ошибками   | навыков  |
| результатам   | результатам   | составления   | применение навыков   | составления  |
| проведенных   | проведенных   | отчетов по  | составления отчетов  | отчетов по   |
| исследованийи   | исследований и  | результатам   | по результатам   | результатам  |
| анализа   | анализа   | проведенных   | проведенных  | проведенных  |
| результатов   | результатов   | исследований и  | исследований и   | исследований и   |
| исследований  | исследований /  | анализа результатов   | анализа результатов  | анализа  |
| (ОПК-1/ОПК-1.2)   | Отсутствиеумений  | исследований  | исследований   | результатов  |
|   |   |   | C+   | исследований   |
|   | Фрагментарные   | <b>П</b> ополи то знания  | Сформированные, но   | Сформированные   |
| І этап Знать  | знания сущности и   | Неполные знания   | содержащие   | и систематические  |
| сущность иметоды  |   | сущности и  | отдельные пробелы  | знания сущности и  |
| педагогической  | педагогической  | методов   | знания сущности и  | методов  |
| деятельности;   | деятельности;   | педагогической  | методов  | педагогической   |
| виды и функции  | видов и функций<br>научнометодическо  | деятельности;   | педагогической   | деятельности;  |
| ого обеспечения   | го обеспечения  |   | деятельности; видов и  | видов и функций  |
| современного  | современного  | научнометодическо го обеспечения  | 1 0  | научнометодическ   |
| образовательного  | образовательного  |   | научнометодического<br>обеспечения   | ого обеспечения  |
| процесса  | процесса /  | современного<br>образовательного  |  | современного   |
| (ОПК2/ОПК-2.1)  | Отсутствие  |   | современного<br>образовательного   | образовательного   |
| (=====, ======,   | знаний  | процесса  | •  | процесса   |
|   |   |   | процесса   |  |
| ì   | Физгментапиле   | В палом успаннов  |  |  |
| II этап <b>Уметь</b>  | Фрагментарное<br>умение   | В целом успешное,   |  | Успешное и   |
| II этап <b>Уметь</b> использовать   | умение  | но не   | В целом успешное, но   | систематическое  |
| использовать  | умение<br>использовать  | но не<br>систематическое  | В целом успешное, но<br>содержащее   | систематическое<br>умение  |
| использовать<br>методы  | умение<br>использовать<br>методы  | но не<br>систематическое<br>умение  | В целом успешное, но<br>содержащее<br>отдельные пробелы  | систематическое<br>умение<br>использовать  |
| использовать  | умение<br>использовать  | но не<br>систематическое  | В целом успешное, но<br>содержащее   | систематическое умение использовать методы   |
| использовать методы педагогической  | умение использовать методы педагогической   | но не<br>систематическое<br>умение<br>использовать  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать   | систематическое умение использовать методы педагогической  |
| использовать методы педагогической деятельности в   | умение использовать методы педагогической деятельности в  | но не систематическое умение использовать методы  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в   |
| использовать методы педагогической деятельности в работе,   | умение использовать методы педагогической деятельности в работе,  | но не систематическое умение использовать методы педагогической   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать   | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе,   |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные   | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные  | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать   |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП /   | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные   |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные   | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП /   | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные   |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП /   | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные   |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)   | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное   | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП   | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные   |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)   | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное умение  | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся   | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  Ш этап Владеть навыками  | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное   | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное,   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся отдельными  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП Успешное и   |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  Ш этап Владеть навыками организации и  | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное умение организации и планирования   | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но не   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе,проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  Успешное и систематическое  |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  П этап Владеть навыками организации и планирования   | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное умение организации и  | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но не систематическое   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП Успешное и систематическое применение  |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  Ш этап Владеть навыками организации и планирования педагогической  | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное умение организации и планирования педагогической деятельности /   | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но не систематическое применение организации и планирования   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  Успешное и систематическое применение навыков организации и планирования  |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  Ш этап Владеть навыками организации и планирования педагогической деятельности   | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное умение организации и планирования педагогической  | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но не систематическое применение организации и  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и планирования   | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  Успешное и систематическое применение навыков организации и   |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  Ш этап Владеть навыками организации и планирования педагогической  | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное умение организации и планирования педагогической деятельности /   | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но не систематическое применение организации и планирования   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  Успешное и систематическое применение навыков организации и планирования  |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  Ш этап Владеть навыками организации и планирования педагогической деятельности   | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное умение организации и планирования педагогической деятельности / Отсутствие умений                                     | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но не систематическое применение организации и планирования педагогической  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и планирования педагогической  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  Успешное и систематическое применение навыков организации и планирования педагогической деятельности  |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  Ш этап Владеть навыками организации и планирования педагогической деятельности (ОПК2/ОПК-2.1)                                    | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное умение организации и планирования педагогической деятельности / Отсутствие  | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но не систематическое применение организации и планирования педагогической деятельности                                       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе,проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и планирования педагогической деятельности  | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  Успешное и систематическое применение навыков организации и планирования педагогической деятельности  |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  Ш этап Владеть навыками организации и планирования педагогической деятельности (ОПК2/ОПК-2.1)  І этап Знать                      | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное умение организации и планирования педагогической деятельности / Отсутствие умений Фрагментарные                       | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но не систематическое применение организации и планирования педагогической деятельности Неполные знания                       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и планирования педагогической деятельности Сформированные, но                              | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  Успешное и систематическое применение навыков организации и планирования педагогической деятельности  Сформированные  |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  Ш этап Владеть навыками организации и планирования педагогической деятельности (ОПК2/ОПК-2.1)  І этап Знать принципы             | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное организации и планирования педагогической деятельности / Отсутствие умений Фрагментарные знания принципов             | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но не систематическое применение организации и планирования педагогической деятельности Неполные знания принципов организации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и планирования педагогической деятельности  Сформированные, но содержащие                 | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  Успешное и систематическое применение навыков организации и планирования педагогической деятельности  Сформированные и систематические                              |
| использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК2/ОПК-2.1)  Ш этап Владеть навыками организации и планирования педагогической деятельности (ОПК2/ОПК-2.1)  І этап Знать принципы организации | умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений Фрагментарное организации и планирования педагогической деятельности / Отсутствие умений Фрагментарные знания принципов организации | но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но не систематическое применение организации и планирования педагогической деятельности Неполные знания принципов             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и планирования педагогической деятельности Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП  Успешное и систематическое применение навыков организации и планирования педагогической деятельности  Сформированные и систематические знания принципов организации |

| nanyur memen   | MANUAL TOTOR  | nonten momen  | 25 <b>2</b> 22222222  | 06 <b>n</b> 00000000  |
|--|---|---|---|---|
| результатов<br>обучающихся   | результатов<br>обучающихся /  | результатов   | образовательных   | образовательных   |
| (ОПК-2/ОПК-2.2)  | Отсутствие знаний   | обучающихся   | результатов   | результатов   |
| (OIIK-2/OIIK-2.2)  |   | D waran warannaa  | обучающихся   | обучающихся   |
| II этап Уметь  | Фрагментарное   | в целом успешное,   | В целом успешное, но  | Успешное и  |
| применять  | умение применять  | но не   | содержащее  | систематическое   |
| инструментарий и   | инструментарий и  | систематическое   | отдельные пробелы   | умение применять  |
| методы   | методы  | умение применять  | умениеприменять   | инструментарий и  |
| диагностики и  | диагностики и   | инструментарий и<br>методы  | инструментарий и  | методы<br>диагностики и   |
|  | оценки показателей  | диагностики и   | методыдиагностики и   | оценки  |
| уровня и динамики  | уровня идинамики  | оценки показателей  | оценкипоказателей   | показателей уровня  |
| _развития  | развития  | уровня и динамики   | уровня и динамики   | и динамики  |
| обучающихся  | обучающихся /   | развития  | развития  | развития  |
| (ОПК2/ОПК-2.2)   | Отсутствие умений   | обучающихся   | обучающихся   | обучающихся   |
|  |   |   | В целом успешное, но  | -   |
| III этап Владеть   | Фрагментарное   | В целом успешное,   | сопровождающееся  | Успешное и  |
| навыками   | умение контроля и   | но не   | отдельными  | систематическое   |
| контроля и оценки  | оценки  | систематическое   | ошибками  | применение  |
| образовательных  | образовательных   | применение  | применение навыков  | навыков контроля  |
| результатов  | результатов   | контроля и оценки   | контроля и оценки   | иоценки   |
| обучающихся,   | обучающихся,  | образовательных   | образовательных   | образовательных   |
| программ   | программ  | результатов   | результатов   | результатов   |
| мониторинга  | мониторинга   | обучающихся,  | обучающихся,  | обучающихся,  |
| образовательных  | образовательных   | программ  | программ  | программ  |
| результатов  | результатов   | мониторинга   | мониторинга   | мониторинга   |
| обучающихся,<br>оценки   | обучающихся,  | образовательных   | образовательных   | образовательных   |
| результатов их   | оценки результатов  | результатов   | результатов   | результатов   |
| применения (ОПК-   | , i   | обучающихся,  | обучающихся оценки  | обучающихся,  |
| 2/ОПК-2.2)   | Отсутствие умений   | оценки результатов  | результатових   | оценки результатов  |
| _,,  |   | ихприменения  | применения  | их применения   |
| І этап Знать   | Фрагментарные   |   | Сформированные, но  | Сформированные  |
| основы и   | знания основ и  | Неполные знания   | содержащие  | и систематические   |
| принципы   | принципов   | основ и принципов   | отдельные пробелы   | знания основ и  |
| разработки новых   | разработки новых  | разработки новых  | знания основ и  | принципов   |
| технологий в   | технологий в  |   | принципов разработки  |   |
| области  | области   | области   | новыхтехнологий в   |   |
|  | профессиональной  | профессиональной  | области   | OFTOTT  |
| деятельности   | ,   | профессиональной  |   | области   |
| LOTTE SOTTE SA   | деятельности /  | деятельности  | профессиональной  | профессиональной  |
| (ОПК-3/ОПК-3.1)  | деятельности /<br>Отсутствие знаний   | деятельности  | профессиональной деятельности   |   |
| П этап Уметь   | Отсутствие знаний   | деятельности В целом успешное,  | профессиональной<br>деятельности  | профессиональной<br>деятельности  |
|  |   | деятельности В целом успешное, но не  | профессиональной деятельности В целом успешное, но  | профессиональной  |
| II этап <b>Уметь</b>   | Отсутствие знаний<br>Фрагментарное  | деятельности В целом успешное, но не систематическое  | профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее   | профессиональной деятельности  Успешное и   |
| II этап <b>Уметь</b> использовать  | Отсутствие знаний<br>Фрагментарное<br>умение  | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение   | профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы   | профессиональной деятельности Успешное и систематическое  |
| II этап Уметь использовать знания при  | Отсутствие знаний<br>Фрагментарное<br>умение<br>использовать<br>знания при<br>определении   | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать  | профессиональной деятельности В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать  | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при  |
| II этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по  | Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения   | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при   | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать знания при  | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении  |
| II этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых   | Отсутствие знаний<br>Фрагментарное<br>умение<br>использовать<br>знания при<br>определении<br>способов решения<br>задач по разработке  | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении   | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения заданно  | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения   |
| II этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в  | Отсутствие знаний<br>Фрагментарное<br>умение<br>использовать<br>знания при<br>определении<br>способов решения<br>задач по разработке<br>новых технологийв   | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения  | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задачно  | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке  |
| II этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области  | Отсутствие знаний<br>Фрагментарное<br>умение<br>использовать<br>знания при<br>определении<br>способов решения<br>задач по разработке<br>новых технологийв<br>области  | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке  | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать знания при определении способов решения задачпо разработке новых  | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новыхтехнологий в  |
| II этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной   | Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной  | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв  | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать знания при определении способов решения задачпо разработке новых технологий в области   | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новыхтехнологий в области  |
| ІІ этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  | Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности /   | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области  | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задачпо разработке новых технологий в области профессиональной   | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новыхтехнологий в области профессиональной   |
| ІІ этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  | Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной  | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв  | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать знания при определении способов решения задачпо разработке новых технологий в области   | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новыхтехнологий в области  |
| ІІ этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  | Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности / Отсутствие умений   | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности  | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задачпо разработке новых технологий в области профессиональной   | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новыхтехнологий в области профессиональной   |
| П этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)   | Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное   | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности В целом успешное,  | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задачпо разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новыхтехнологий в области профессиональной деятельности  |
| П этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  Ш этап Владеть навыками анализа методов и  | Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное умение анализа                                    | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности В целом успешное, но не                                    | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задачпо разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными  | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новыхтехнологий в области профессиональной деятельности  Успешное и систематическое применение                           |
| П этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  Ш этап Владеть навыками анализа методов и способов решения                       | Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное умение анализа методов и способов                 | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое                    | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать знания при определении способов решения задачпо разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками                                      | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новыхтехнологий в области профессиональной деятельности  Успешное и систематическое                                      |
| ІІ этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  ІІІ этап Владеть навыками анализа методов и способов решения задач поразработке | Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное умение анализа методов и способов решения задачпо | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение анализа | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать знания при определении способов решения задачпо разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков                   | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новыхтехнологий в области профессиональной деятельности  Успешное и систематическое применение навыков анализа методов и |
| П этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)  Ш этап Владеть навыками анализа методов и способов решения                       | Отсутствие знаний Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности / Отсутствие умений Фрагментарное умение анализа методов и способов решения задачпо | деятельности В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологийв области профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое                    | профессиональной деятельности  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеиспользовать знания при определении способов решения задачпо разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методов и | профессиональной деятельности  Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач поразработке новыхтехнологий в области профессиональной деятельности  Успешное и систематическое применение навыков анализа           |

| профессиональной деятельности и профессиональной деятельности |                         |                        | ~                 |                      | <u>_</u>              |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|
| Опик-з/опик-з.1)   Отсутствие умений   Отсу   | профессиональной        |                        | разработкеновых   |                      | новыхтехнологий в     |
| Потап Знать имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки (ОПК-3/ОПК-3.2)  Потап Уметь сформулировать основные направления в обозасти информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умение использования информационных ресурсов, достижения науки ипрактики при разработке новых технологий в области информационных ресурсов, достижения науки ипрактики при разработке новых технологий в области информационных ресурсов, достижений информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области ипформационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области ипформационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области ипформационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение спользования информационных методов научных исследований в агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение области профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и набирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие и агрономии / Отсутст |                         |                        |                   |                      |                       |
| Потап Знать имеет представление об информационных достижения науки ориентируется в достижения науки (ОПК-3/ОПК-3.2)   Обратментарное умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий в области информационных ресурсов, достижений науки отсуствые умение умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОПК-3/ОПК-3.2)   Отсустствие умение ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОПК-3/ОПК-3.2)   Отсутствие умение ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОПК-3/ОПК-3.2)   Отсутствие умение ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОПК-3/ОПК-3.2)   Отсутствие умений в агрономии / ОПК-4/ОПК-4.1   Отсутствие умений в агрономии / ОПК-4/ОПК-4.1   Отсутствие умений в агрономии / Отсутствие знаний в области выбирать методы научных исследований в области выбирать методы научных исследований в области выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТК-4/ОПК-4.1   Отсутствие умений в задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умений в задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умений в задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умен   | (OHK-3/OHK-3.1)         |                        |                   |                      | профессиональной      |
| Патап Знать имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Уметь соновные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижения науки и ориентируется в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать и нарыжений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать и нарыжений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать и нарыжений науки и практики при заработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать и нарыжений науки и практики при заработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать и нарыжений науки и практики при заработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать и наримений в агрономии / ОТсутствие чаний в области и дономии / Отсутствие навний в области и дономии / Отсутствие знаний области и наричых исследований в области агрономии / Отсутствие знаний области агрономии и области агрономии / Отсутствие знаний области агрономии и области на пресурсов дотак на представления представления пресурсов достижения нарки и практики при разработке новых технологий в области и представлений представлений практики при разработке новых технологий в области и представлений представлений пресурсов дотак на предст |                         | Отсутствие умений      | профессиональной  |                      | деятельности          |
| Пэтап Знать имеет представление об информационных достижения и достижения и достижения и достижения и достижения науки достижения нарваления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности ирофессиональной ирофессиональной информационных исследований в агрономии и отслежания имеемовы информаци |                         |                        | деятельности      | деятельности         |                       |
| Пэтап Уметь сформущровать основные саработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)   Пэтап Владеть навыками информационных ресурсов, достижений науки информационных ресурсов, достижений науки информационных ресурсов, достижений науки информационных технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)   Отсутствие умение спользования информационных ресурсов, достижений вауки информационных технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)   Отсутствие умение информационных ресурсов, достижений науки информационных технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)   Отсутствие умение информационных технологий в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие умение систематическое при разработке новых технологий в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие умение систематическое при разработке новых технологий в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы вагрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие умены ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области информационных ресурсов, достижений и выбирать методы научных исследований в области информационных технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умены систематическое отдельные пробельные профессиональной деятельности / Отсутствие умены ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области информационных ресурсов, достижений и выбирать методы научных исследований в области информационных исследований в области информационных ресурсов, достижений информационных исследований в области профессиональной деятельности / Отсутствие умены ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области и на выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие информационных исследований в области информационных ресурсов обосновать их выбор при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы начиных исследований в области и выбирать методы начинами и выбирать методы начинами и выб   |                         |                        |                   | Сформированные, но   | Chanyunanayuu         |
| иформационных достижения и ориентируется в достижения науки (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап В ладеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап З нать основные состояние на практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  Отеутствие умений науки разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  Отеутствие умений науки разработке новых технологий в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отеутствие умений области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отеутствие умений в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отеутствие умений в агрономии информационных месодований в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отеутствие умений в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отеутствие умений в агрономии области профессиональной деятельности умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отеутствие умений области профессиональной деятельности области | І этап Знать имеет      |                        | Неполные знания   | содержащие           |                       |
| представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умение ипользования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владсть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение заработке новых технологий в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  П этап Уметь основные направления в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение заработке новых технологий в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  П этап Уметь основные на практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение задачи и выбирать методы научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  П этап Уметь основные направления в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области и на выбирать методы научных исследований в области и на выбирать методы научных исследований в области информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области и выбирать методы научных и выбирать методы научных и выбирать методы |                         |                        | имеет             | •                    | и систематические     |
| достижениях и ориентируется в достижения науки (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий и (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Влать основные стоды научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСУСТЕВИЕ АПОТА НА В В целом успешное, но содержащее отдельные пробеды умение систоматическое применение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в агрономии / Отсутствие инфиномационных исследований в области агрономии / Отсутствие инфиномационных исследований в областы информационных ресурсов, достижений и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие инфиномационных ресурсов достижение соновных технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие инфиномационных ресурсов достижение информационных ресурсов достижение области профессиональн |                         | •                      | представление об  | •                    | знания имеет          |
| ориентируется в достижения науки (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умение умение систематическое умение информационных ресурсов, достижений науки информационных ресурсов, достижений науки информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать основные направления в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать основные направления в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать основные на практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-4.1)  Отсутствие умение на практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-4.1)  Отсутствие умение на практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-4.1)  Отсутствие умение на разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-4.1)  Отсутствие умений в агрономии в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-4.1)  Отсутствие умений области и профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умений области и информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области на умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области и  |                         |                        | •                 | представлениеоб      | представление об      |
| Поттижения науки (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владеть нарыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать соновныем нарки (Опк-3/ОПК-4.1)  Фрагментарные знания области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Фрагментарные знания области нариомии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Фрагментарное умение сформулировать основных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Фрагментарное умение сформулировать основных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий в беласти профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие знания области задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие знания области задачи и выбирать методы на выбирать области агрономии / Отсутствие знании области задачи и выбирать области задачи и выбирать области задачи и выбирать методы на выбирать области агрономии / Отсутствие знания области задачи и выбирать методы на выбирать области задачи и выбирать методы на сследований в области задачи и выбирать методы на сследований в области агрономии / Отсутствие знания области задачи и выбирать методы на сследований в области задачи и выбирать методы на сследований в области задачи и выбирать методы на сследований в области задачи и выбирать методы |                         |                        |                   | •                    | информационных        |
| П этап Уметь сформулировать основные направления в мобласти информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки прарательности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать основные направления в области информационных ресурсов, достижений науки прарательности (ОПК-3/ОПК-3.2)  Отсутствие умений области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Знать основные наработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  Отсутствие умений области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-4.1)  Отсутствие умений области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умений области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умений в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие зананий в области ныбирать основных исследований в изгономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умений в области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умений в области на выбирать основных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4/ОПК-4)  Отсутствие умений в области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие занания области ныбирать основных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умение ставить задачи и выбирать основных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4/ОПК-4)  Отсутствие заначи в выбирать основных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4)  Отсутствие заначи в выбирать основных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4)  Области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие заначи в выбирать основных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4/ОПК-4)  Отсутствие заначи в выбирать основных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4)  Отсутствие умение ставить задачи и выбирать основных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4/ОПК-4)  Отсутствие заначи в выбирать основных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4)  Отсутствие заначи в выбирать области агрономии (ОПК-4/ОПК-4)  Отсутствие умение ставить задач |                         |                        |                   |                      | достижениях и         |
| П этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки прр разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК3/ОПК-3.2)  Т зтап Знагь основные травления в области профессиональной деятельности (ОПК3/ОПК-3.2)  Т этап Знагь основные технологий в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать основные задачи и выбирать соледь научных исследований в области агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать основные так выбирать основные технологий технологий технологий технологий технологий технологий технологий в области профессиональной деятельности (ОПК4/ОПК-4.1)  Фрагментарные задачи и выбирать основные использования использования информационных ресурсов, достижений науки практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК4/ОПК-4.1)  Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать основные использований в области агрономии (ОПК4/ОПК4/ОПК4/ОПК4/ОПК4/ОПК4/ОПК4/ОПК4/   |                         |                        |                   |                      | ориентируется в       |
| П этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)  Ш этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  Тэтап Знать основные направления в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  Тэтап Знать основные направления в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Фрагментарное умение сформулировать основные направления в области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Фрагментарное умение сформулировать основные направления в области профессиональной деятельности информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Фрагментарное умение сформулировать основные направления в области профессиональной деятельности информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий в практик при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений (ПК-4/ОПК-4.1)  Фрагментарное умение сформулировать основных технологий информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий и технологий информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие (ПК-4/ОПК-4/ОПК-4/ОПК-4)   | ( ,  ,                  | Отсутствие знаний      | достижения науки  |                      | достижения науки      |
| Пэтап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умение ипрактики при разработке новых технологий в области информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОНКА/ОПК-4.1)  Пэтап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПКА/ОПК-4.1)  Пэтап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПКА/ОПК-4.1)  Отсутствие умение сформулировать основные направления в области профессиональной деятельности (ОПКА/ОПК-4.1)  Отсутствие умение сформулировать основные направления в области профессиональной деятельности (ОПКА/ОПК-4.1)  Отсутствие умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий в практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКА/ОПК-4.1)  Отсутствие занания основных исследований в агрономии (ОПКА/ОПК-4.1)  Отсутствие заначи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие заначи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОПКА/ОПК-4.1)  Отсутствие обрастностное сформулировать основные направления в области и професционых ресурсов и обосновать их выборать их выборать их выборать област и профессиональной деятельности (профессиональной деятельности области агрономии / Отсутствие заначи выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие заначи выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие (стематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие (стематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие (стематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области и профессиональной деятельное профессиональной деятельное профессиональной деятельное п |                         | *                      | В налом уапаннаа  |                      |                       |
| сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умение использования информационных ресурсов, правтики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, подстижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  Отрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОТСутствие умений и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОТСутствие умений и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОТСутствие умений и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОТСутствие умений и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие области агрономии / ОТСутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие области агрономии / ОТСутствие области агрономии / ОТСутствие области агрономии / ОТСутствие области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие области в технологий в области и профессиональной деятельности профессиональной деятельности информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий в стемологий информационных ресурсов, отдельные пробелы информационных ресурсов, отдельные пробем информационных практики при разработ | II oron Vmore           |                        | _                 | В целом успешное, но | Успешное и            |
| основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умение ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  П этап Владеть навыками информационных ресурсов, остижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  Отсутствие умение и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие умение обосновать их выбор при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие умение обосновать их ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Области агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие умение сформулировать сформулировать сформулировать области и профасционных ресурсов и обосновать и информационных технологий технологий в области и профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие умение области агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Области агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПКЗ/ОПК-4.1)  |                         | •                      |                   |                      | систематическое       |
| матравления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)  Ш этап Владеть навыками информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области ипформационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  Тэтап Знать основные методы научных исследований в области выбирать методы научных исследований в области информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОПК-4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение от умение ставить задачи и набирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСК-4/ОПК-4.1)   |                         | 1 1 2 1                |                   | _                    | умение                |
| области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК3.2)  ПП этап Владеть нарвыками информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК3/ОПК-3.2)  П этап Знать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий и информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК3/ОПК-3.2)  Т этап Знать основные направления в области информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОПК4/ОПК4-4/ОПК |                         |                        |                   | •                    | сформулировать        |
| информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умений ипользования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности профессиональной деятельности (ОПК-3.2)  Тэтап Знать основныеметоды научных исследований в области профоми (ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агономии / ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умений информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы на умение ставить задачи и набраменты на области агрономии / Отсутствие области профессиональной деятельности / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы на умение ставить задачи и и выбирать методы на умение ставить задачи и и выбирать методы на умение ставить задачи и  |                         |                        | * * * *           | _                    | основные              |
| ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)  Ш этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.2)  Тэтап Знать соновныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Ш этап Уметь ставить задачи и выбирать коновных перономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК- |                         | области                |                   |                      | направления в         |
| обосновать их выбор при разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК-3.2)  Ш этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК3/ОПК-3.2)  Тэтап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОПК4/ОПК4-10  Обосновать их выбор при разработке новых технологий их выбор при разработке новых технологий их технологий их выбор при разработке новых технологий их  |                         | информационных         |                   |                      | области               |
| выбор при разработке новых технологий (ОПКЗ.2)  Ш этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  Тэтап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  Ш этап Уметь ставить задачи и выбирать научных исследований в области агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  Тэтап Знать ставить задачи и выбирать научных исследований в области агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать научных исследований в области агрономии (ОПК4/ОПК4/ОПК4/ОПК4/ОПК4/ОПК4/ОПК4/ОПК4/  |                         | ресурсов и             |                   | _                    | информационных        |
| разработке новых технологий (ОПК-3/ОПК3.2)  Ш этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК3/ОПК-3.2)  Т этап Знать основныеметоды научных исследований в выбор при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать набибирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК4/ОПК-4/ОПК-1.1)  В щелом успешное, но систематическое применение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК4/ОПК-4.1)  В щелом успешное, но систематическое применение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  Отсутствие знаний в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  В щелом успешное, но системати нарки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  Неполные знания основных методов научных исследований в агрономии  Отсутствие знаний области агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  Отсутствие знаний области агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  Отсутствие знаний области агрономии (ОПК4/ОПК4.1)  Отсутствие методы научных исследований в области агрономии (ОПК4/ОПК4.1)   |                         | обосновать их          |                   |                      | ресурсов и            |
| технологий (ОПК- 3/ОПКЗ.2)  ПП этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  П этап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать матоды научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и вобласти агрономии / ОТсутствие умение области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение из выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение из выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение из выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение из выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТСутствие умение ставить задачи и выбирать умение ставить задачи и и выбирать умение ставить задачи и и сследований в области в о |                         | выбор при              |                   |                      | OOOCHOBAID HX         |
| технологий / Отсутствие умений ипрага Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  Технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  Технологий в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать негоды научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4/ОПК4/ОПК4/ОПК4-1)  Технологий / Отсутствие умений / Отсутствие умение области агрономии (ОПК-4/ОПК4/ОПК4-1)  Технологий / Отсутствие умений / Отсутствие умение области агрономии (ОПК-4/ОПК4/ОПК4-1)  Технологий в целом успешное, не систематическое применение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знания основных методов научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4-1)  Технологий в целом успешное, не систематическое применение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий и опповождающееся отдельными опшибками применение использования информационных технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Технологий в целом успешное, не системати профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Технологий в целом успешное, не системати профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Технологий в целом успешное, не системати профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Технологий в целом успешное, не системати профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Технологий в целом успешное, области профессиональной деятельные пробелы знания основных методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Технологий в целом успешное, обтасти не опровождающее сотдельные профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Технологий в целом успешное, от систольным опшибками применение использования преместоров деятельности (ОПК-4/ОПК-4.1)  Технологий в целом успешное, обтасти не системати профессиональной деятельности (ОПК-4/ОПК-4 |                         |                        |                   |                      | выбор при             |
| ПП этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК4/ОПК-4/ОПК4/ОПК4/ОПК4-1)  Отсутствие умение тавым технологий в области профессиональной деятельности (ОПК4/ОПК4/ОПК-1.1)  Отсутствие умение тавить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии и применение навыков сиспользования применение навыков опислования и практики при   |                         |                        |                   |                      | разработке новых      |
| ПП этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОТКЗ/ОПК-3.2)    Т этап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)    П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)    Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / ОТсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в облас   | <i>U/OIII(0.2)</i>      | Отсутствие умений      |                   | технологии           | технологий            |
| Патап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / ОПКЗ/ОПК-3.2)    Татап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)    Патап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие методы ме   |                         |                        |                   |                      | Успешное и            |
| мавыками использования информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)    Тэтап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)    П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)    Отсутствие знаний области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   Отсутствие задачи и выбирать м   | III этап <b>Владеть</b> | Фрагментарное          | ·                 | В целом успешное, но |                       |
| информационных ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  ———————————————————————————————————   |                         | умение                 |                   | сопровождающееся     |                       |
| ресурсов, достижений науки при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК3/ОПК-3.2)  І этап Знать основные методы научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК4-4/ОПК4.1)  П этап уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК4-4/ОПК4.1)  пресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности профессиональной деятельности и профессиональной деятельности профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности и профессиональной деятельнос |                         | использования          |                   | отдельными           | _                     |
| ресурсов, достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  И этап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  И этап Уметь ставить задачи и выбирать маучных исследований в области агрономии // Отсутствие  Отсутствоно  Отсутствие  Отсутствие  Отсутствоно  Отсутствие  Отсутствоно  Отсутствие  Отсутствоно  Отсутствоно  Отсутствие  Отсутствоно  Отсутствоно  Отсутствоно  Отсутствие  Отсутствоно  Отсутствоно  Отсутствоно  Отсутствоно  Отсутствоно  Отсутствоно  Отсутствоно  Отсут | информационных          | информационных         |                   | ошибками             |                       |
| достижений науки ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК3/ОПК-3.2)  И этап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4/ОПК |                         | ресурсов,              |                   | применение навыков   | использования         |
| ипрактики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  И практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  И практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности профессиональной деятельности  Неполные знания основных методов научных исследований в агрономии выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие  Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие  В целом успешное, то содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие  Отсутствие знаний и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие  Отсутствие знания основных методов научных исследований в области агрономии / Отсутствие  Отсутствие знания основных методов научных исследований в области агрономии / Отсутствие  Отсутствие знания основных методов научных исследований в области агрономии / Отсутствие  Отсутствие знания основных методов научных исследований в агрономии и выбирать методы научных исследований в области агрономии / Отсутствие  Отсутствие знания основных методов научных исследований в агрономии и выбирать методы научных исследований в области агрономии и в |                         |                        |                   | использования        | информационных        |
| разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  И этап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  И этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  И этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие знаний основных методов научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие знаний в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   |                         | и практики при         |                   | информационных       | ресурсов,             |
| технологий в области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  И этап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  И этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  |                         |                        | •                 | ресурсов, достижений |                       |
| области профессиональной деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)  І этап Знать основныеметоды научных исследований в ыбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие знаний основных методов научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие знаний основных методов научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  Отсутствие знаний в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)   | технологий в            |                        |                   |                      | и практики при        |
| профессиональной деятельности / Отсутствиеумений профессиональной деятельности / Отсутствиеумений профессиональной деятельности профессиональной профессиональной деятельности профессион | области                 | области                |                   |                      | разраоотке новых      |
| Деятельности (ОПКЗ/ОПК-3.2)   Деятельности / Отсутствиеумений   Деятельности   Деятельности   Профессиональной деятельности   Петом учить исследований в агрономии   Петом учить исследований в агрономии   Петом учить исследований в агрономии   Петом учить исследований в агрономи   Петом учить и выбирать исследований в агроно   | профессиональной        |                        |                   |                      | технологий в          |
| Отсутствиеумений деятельности  | деятельности            |                        |                   |                      |                       |
| Пэтап Знать основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК-4.1)  | (ОПК3/ОПК-3.2)          | ' '                    | 1 1               |                      | профессиональной      |
| основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  Отсутствие знаний вобласти агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  Неполные знания осодержащие отдельные пробелы знания основных методов научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)   |                         | o regree bireg weeking | деятельности      |                      | деятельности          |
| основныеметоды научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  Отсутствие знаний в основных методов научных исследований в агрономии выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  Отсутствие знания основных методов научных исследований в основных методов научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  Отсутствие знания основных методов научных исследований в агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)   | І этап Знать            | Фрагментарные          | II.               |                      | Сформированные        |
| научных исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1)  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  Методов научных исследований в агрономии знания основных методов научных исследований в агрономии выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  Методов научных исследований в агрономии выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  Методов научных исследований в агрономии выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  |                         |                        |                   | _                    | и систематические     |
| исследований в агрономии (ОПК4/ОПК-4.1) Отсутствие знаний  П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  В целом успешное, но не систематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  И этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  Отсутствие знаний в агрономии зарономии выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)   |                         |                        |                   | _                    | знания основных       |
| агрономии / Отсутствие знаний исследовании в агрономии исследований в исследований в агрономии и исследований в агрономии и и выбирать исследований в исследовании и выбирать и и выбирать |                         |                        | _                 |                      | методов научных       |
| П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии  Отсутствие знаний  Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии  ОПК-4/ОПК-4/ОПК4.1)  Отсутствие знаний  Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии  ОПК-4/ОПК4.1)  Отсутствие знаний  Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии  Отсутствие знаний  Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии  Отсутствие знаний  Отсутствие знаний  Отсутствие знаний  Отсутствие знаний  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии  |                         |                        |                   |                      | исследований в        |
| П этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  — Ирагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  — Фрагментарное умение ставить но не систематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  — В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии области агрономи области а | (ОПЌ4/ОПК-4.1)          | Отсутствие знаний      | агрономии         |                      | агрономии             |
| умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  — умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  — умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)   |                         | Φ                      | n                 |                      |                       |
| ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  жетоды научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  | II этап <b>Уметь</b>    |                        | •                 |                      | Успешное и            |
| выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  задачи и выбирать методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  |                         |                        |                   | _                    | систематическое       |
| научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  методы научных исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)   |                         | _                      |                   | _                    | <b>УМЕНИЕ</b> СТАВИТЬ |
| исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  исследований в области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1)  исследований в области агрономии исследований в исслед | -                       |                        | •                 | l*                   | задачии выбирать      |
| области агрономии (ОПК-4/ОПК4.1) Отсутствие исследований в исследований в исследований в  |                         |                        |                   | •                    | методы научных        |
| (ОПК-4/ОПК4.1) / Отсутствие исследовании в исследовании в области агр   |                         |                        | _                 | <u> </u>             | исследований в        |
|   |                         | / Отсутствие           |                   |                      | области агрономии     |
| умении области агрономии области агрономии  |                         | умений                 | области агрономии | области агрономии    | -                     |
| III этап Владеть   Фрагментарное   В целом успешное,   В целом успешное, но   Успешн  | III этап Владеть        | Фрагментарное          | В целом успешное, | В целом успешное, но | Успешное и            |

| навыками                              | умение проведения                | но не                                 | сопровождающееся                          | систематическое              |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|
| проведения                            | научных                          | систематическое                       | отдельными                                | применение                   |
| научных                               | исследований /                   | применение                            | ошибками                                  | навыков                      |
| исследований                          | Отсутствиеумений                 | проведения                            | применение навыков                        | проведения                   |
| (ОПК4/ОПК-4.1)                        |                                  | научных                               | проведения научных                        | научных                      |
|                                       |                                  | исследований                          | исследований                              | исследований                 |
|                                       | Фрагментарные                    |                                       | Сформированные, но                        | Сформированные               |
| I этап <b>Знать</b>                   | зиания правил                    | Неполные знания                       | содержащие                                | и систематические            |
| правила написания                     | написания                        | правил написания                      | отдельные пробелы                         | знания правил                |
| документации при выполнении           | документации при                 | документации при                      | <b>знания</b> правил                      | написания                    |
| научных                               | выполнении                       | выполнении                            | написания                                 | документации при             |
| исследований в                        | научных                          | научных                               | документации при                          | выполнении                   |
| агрономии (ОПК-                       | исследований в                   | исследованийв                         | выполнении научных                        | научных                      |
| 4/ОПК-4.2)                            | агрономии /<br>Отсутствие знаний | агрономии                             | исследований в                            | исследований в               |
|                                       | ·                                | D wayang wayayaya                     | агрохимии                                 | агрономии                    |
| II этап <b>Уметь</b>                  | Фрагментарное умение составлять  | В целом успешное, но не               | В целом успешное, но                      | Успешное и                   |
| составлять                            | различные формы                  | систематическое                       | содержащее                                | систематическое              |
| различные формы                       | отчетности при                   | умение составлять                     | отдельные пробелы                         | умение составлять            |
| отчетности при                        | выполнении                       | различныеформы                        | умение составлять                         | различные формы              |
| выполнении<br>научных                 | научных                          | отчетности при                        | различныеформы отчетности при             | отчетности при<br>выполнении |
| исследованийв                         | исследованийв                    | выполнении                            | выполнении научных                        | научных                      |
| области агрономии                     | области агрономии                | научных                               | исследований в                            | исследованийв                |
| (ОПК-4/ОПК4.2)                        | / Отсутствие                     | исследований в                        | области агрономии                         | области агрономии            |
|                                       | умений                           | области агрономии                     |   | 1                            |
| III этап Владеть                      | Фрагментарное                    | В целом успешное,                     | В целом успешное, но                      | Успешное и                   |
| навыками                              | умение                           | но не<br>систематическое              | сопровождающееся                          | систематическое              |
| представления                         | представления                    | применение                            | отдельными<br>ошибками                    | применение<br>навыков        |
| результатов                           | результатов                      | представления                         | применение навыков                        | представления                |
| научных                               | научных                          | результатов                           | представления                             | результатов                  |
| исследований в                        | исследований в                   | научных                               | результатов научных                       | научных                      |
| области агрономии                     |                                  | исследований в                        | исследований в                            | исследований в               |
| в форме отчетов, рефератов,           | в формеотчетов,<br>рефератов,    | области агрономиив                    |   | областиагрономии             |
| публикаций и                          | публикаций и                     | форме отчетов,                        | форме отчетов,                            | в форме отчетов,             |
| публичных                             | публичных                        | рефератов,                            | рефератов,                                | рефератов,                   |
| обсуждений                            | обсуждений /                     | публикаций и                          | публикаций и                              | публикацийи<br>публичных     |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | Отсутствиеумений                 | публичных                             | публичных<br>обсуждений                   | обсуждений                   |
| (01111 1/01111 1/2)                   | 0 10, 1012110, 11011111          | обсуждений                            | •   | оосуждении                   |
| І этап Знать                          | Фрагментарные                    | Неполные знания                       | Сформированные, но                        | Сформированные               |
| основные                              | знания основных                  | основных                              | содержащие<br>отдельные пробелы           | и систематические            |
| _                                     | производственноэк                | производственноэк                     | знания основных                           | знания основных              |
| ономические                           | ономических                      | ономических                           | производственноэкон                       | производственноэк            |
| показатели в                          | показателей в<br>агрономии /     | показателей в                         | омических                                 | ономических<br>показателей в |
| агрономии<br>(ОПК5/ОПК-5.1)           | Отсутствие знаний                | агрономии                             | показателей в                             | агрономии                    |
| (31110/31111 3.1)                     |                                  |                                       | агрономии                                 | -                            |
| II этап Уметь                         | Фрагментарное                    | В целом успешное,                     | В целом успешное, но                      | Успешное и                   |
| производить                           | умение                           | но не                                 | содержащее                                | систематическое              |
| расчет основных                       | производить расчет               |                                       | отдельные пробелы                         | умение                       |
| производственноэк                     | основных<br>производственно-     | умение производить<br>расчет основных | <b>умение</b> производить расчет основных | производить расчет основных  |
| ономических                           | экономи ческих                   | производственно-                      | производственноэкон                       |                              |
| показателей в                         | показателейв                     | экономи ческих                        | омических                                 | ономических                  |
| агрономии (ОПК-<br>5/ОПК 5.1)         | агрономии /                      | показателей в                         | показателей в                             | показателей в                |
| 5/ОПК-5.1)                            | Отсутствие умений                | агрономии                             | агрономии                                 | агрономии                    |
| III этап Владеть                      | Фрагментарное                    | В целом успешное,                     | В целом успешное, но                      | Успешное и                   |
| навыками                              | умение проводить                 | но не                                 | сопровождающееся                          | систематическое              |
|                                       |                                  |                                       |   |                              |

| _                       | анализ основных      |                              |                        |                              |
|-------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|
| 1 1                     | ооизводственноэк     | применение                   | ками применение        | применение<br>навыков        |
| производственноэк       | ономических          | проводить анализ             | навыков проводить      | проводитьанализ              |
| ономических             | показателей в        | основных                     | анализ основных        | основных                     |
| показателей в           | агрономии /          | производственноэк            | производственноэкон    | производственноэк            |
| агрономии               | тсутствие умений     | ономических                  | омических              | ономических                  |
| (ОПК5/ОПК-5.1)          | TCy TCTBHC yMCHHI    | показателей в                | показателей в          | показателей в                |
|                         |                      | агрономии                    | агрономии              | агрономии                    |
| І этап Знать            | <b>Фрагментарные</b> |                              | Сформированные, но     | Сформированные               |
| мероприятия по          | знания               | Неполные знания              | содержащие             | и систематические            |
| повышению               | мероприятий по       | мероприятий по               | отдельные пробелы      | знания                       |
| эффективности           | повышению            | повышению                    | знания мероприятий     | мероприятий по               |
| производства в          | эффективности        | эффективности                | по повышению           | повышению                    |
| агрономинаской          | производства в       | производства в               | эффективности          | эффективности                |
| chene                   | агрономической       | агрономической               | производства в         | производства в               |
| (ОПК5/ОПК-5.2) cd       | рере / Отсутствие    | сфере                        | агрономической сфере   | агрономической               |
| ·                       | знаний               |                              | ат ропоми теской ефере | сфере                        |
| II этап Уметь           | Фрагментарное        | В целом успешное,            | В целом успешное, но   | Успешное и                   |
| Определять              | иение определять     | но не                        | содержащее             | систематическое              |
| основные                | основные             | систематическое              | отдельные пробелы      | умение определять            |
| направления и           |                      | умение определять            | умение определять      | основные                     |
| сферы                   | направления и        | основные                     |                        | направления и                |
| производства в          | рерыпроизводства     | направления и                | основныенаправления    | сферы                        |
| агрономии в             | в агрономии в        | сферы производства           | и сферыпроизводства    | производства в               |
| которых можно           | которыхможно         | в агрономии в                | в агрономии в          | агрономии в                  |
| повысить                | ПОВЫСИТЬ             | которых можно                | которых можно          | которых можно                |
| ammertupuocti           | эффективность        | повысить                     | ПОВЫСИТЬ               | повысить                     |
| педтепьности            | деятельности /       | эффективность                | эффективность          | эффективность                |
| (ОПК5/ОПК-5.2)          | тсутствие умений     | деятельности                 | деятельности           | деятельности                 |
|                         |                      | В целом успешное,            | В целом успешное, но   | <b>X</b> 7                   |
| III этап <b>Владеть</b> | Фрагментарное        | но не                        | сопровождающееся       | Успешное и                   |
|                         | иение разработки     | систематическое              | отдельными             | систематическое              |
|                         | предложений по       | применение                   | ошибками               | применение                   |
| предложений по          | повышению            | разработки                   | применение навыков     | <b>навыков</b><br>разработки |
| повышению               | эффективности        | разраоотки<br>предложений по | разработки             | разраоотки<br>предложений по |
| эффективности           |                      | •                            | предложений по         | повышению                    |
| inpockios s oonacin -   | роектов в области    | повышению                    | повышению              | эффективности                |
| агрономии               | агрономии /          | эффективности                | эффективности          | проектов в области           |
| (ОПК5/ОПК-5.2)          | тсутствие умении     | проектов в области агрономии | проектов в области     | агрономии                    |
|                         |                      | arnomonian                   | агрономии              | ai ponomini                  |

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

| Зачет с оценкой       | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
|                       | Изложение материалов полное, последовательное, грамотное.             |
|                       | Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены               |
| «Отлично»             | первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью    |
| «Оплично»             | отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики           |
|                       | выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)        |
|                       | сформированы на высоком уровне  |
|                       | Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с       |
|                       | требованиями программы практики. Допускаются несущественные           |
| «Хорошо»              | стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой      |
| «жорошо»              | частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики    |
|                       | выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и)        |
|                       | сформированы на среднем уровне  |
|                       | Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая    |
|                       | часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в            |
| «Удовлетворительно»   | установленный срок. Программа практики выполнена не в полном          |
|                       | объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом        |
|                       | уровне  |
|                       | Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки,       |
|                       | оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения     |
| «Неудовлетворительно» | отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. |
|                       | Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не    |
|                       | сформированы.   |

### Комплект итоговых оценочных материалов

#### Б2.О.01.02 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию
- УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранстранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
- ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
- ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
- ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы
- ОПК-5 Способен осуществлять технико- экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
- УК-1.1 осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
- УК-1.2 вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций
- УК-2.1 планирует и организовывает разработку проекта
- УК-2.2 реализует проект
- УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
- УК-4.2 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6.1 определяет и реализует приоритеты собственной деятельности
- УК-6.2 использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
- ОПК-1.1 ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
- ОПК-1.2 составляет отчеты по результатам проведенных и- следований и анализирует результаты исследований
- ОПК-2.1 организует и планирует педагогическую деятельность
- ОПК-2.2 анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств
- ОПК-3.1 анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
- ОПК-3.2 использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
- ОПК-4.1 проводит научные исследования
- ОПК-4.2 анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы
- ОПК-5.1 анализирует основные производственно- экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности
- ОПК-5.2 разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

| 1/УК-1.1 | Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это: 1) эргономика 2) социальная антропология 3) акмеология 4) психология Правильный ответ: 3 Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя, как   |   |  |                     |                          |  |  |  |
|----------|--|---|--|---------------------|--------------------------|--|--|--|
| 2/УК-1.2 | личности:  |   |  |                     |                          |  |  |  |
| 3/УК-2.1 | Устан<br>употр<br>К каж<br>позиц<br>А<br>Б   | новите реблени сдой по из п Профо Диале Жарго Терми | ня  озиции, данной равого столбо  ессионализмы  ектная лексика  онизмы  ины  ибранные цифр | в к.<br>в ле<br>ца: | ласси<br>вом с<br>1<br>2 | ификации слов ограниченной сферы  столбце, подберите соответствующую  Слова, ограниченные в территориальном отношении, понятные лишь жителям данной местности, хутора, деревни, станицы, села.  Слова и выражения, используемые людьми одной профессии  Слова, которые являются точным обозначением определенного понятия какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни и т. д.  Слова, ограниченные в своем употреблении социальной или возрастной средой.   тветствующие ячейки   П |  |  |
| 4/УК-2.2 | Прочитайте текст и установите последовательность:  Расположите этапы научно-исследовательской деятельности в правильной последовательности, отражающей логический процесс исследования.  1) Анализ результатов и формулирование выводов, включая оценку соответствия гипотезы полученным данным.  2) Определение цели и задач исследования, конкретизирующих проблему и определяющих пути ее решения.  3) Выбор и применение методов исследования, соответствующих целям и задачам работы.  4) Постановка проблемы и обоснование актуальности исследования, выявление противоречий и пробелов в знаниях.  5) Представление и обсуждение результатов исследования в форме отчета, статьи или доклада. |   |  |                     |                          |  |  |  |

|            | 6) Сбор и обработка данных, необходимых для проверки гипотезы и достижения                           |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|            | о) Соор и оораоотка данных, неооходимых для проверки гипотезы и достижения поставленных целей.       |  |  |  |  |  |  |  |
|            | поставленных целеи. 7) Формулирование гипотезы исследования, предлагающей предварительное объяснение |  |  |  |  |  |  |  |
|            | изучаемого явления.  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Правильный ответ: 427361   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Прочитайте текст и установите последовательность:  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | ·  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Расположите этапы формирования и эффективной работы научно-  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | исследовательского коллектива в логической последовательности.                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 1) Распределение ролей и задач между членами коллектива, учитывая их                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|            | компетенции и интересы.  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 2) Формирование общего видения и целей исследования, обеспечение                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| I          | согласованности индивидуальных целей с общими.   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 3) Поддержание эффективной коммуникации и обмена информацией внутри                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5/УК-4.1   | коллектива.  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 4) Определение научной проблемы и разработка общего плана исследования.                              |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 5) Оценка результатов работы коллектива и внесение корректировок в процесс                           |  |  |  |  |  |  |  |
|            | исследования.  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 6) Отбор и привлечение к работе квалифицированных специалистов с                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|            | необходимыми компетенциями.  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 7) Разрешение конфликтов и создание благоприятной психологической                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|            | атмосферы в коллективе.  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Правильный ответ 6421375   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Прочитайте текст и установите последовательность   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Чрезвычайно большое значение в жизни каждого человека имеет  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | профессиональное самоопределение. Данная проблема встаёт перед человеком,                            |  |  |  |  |  |  |  |
|            | когда он еще не обладает достаточным опытом и знаниями о мире профессий.                             |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Процесс выбора профессии характеризуется многомерностью. Поэтому                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|            | хорошим инструментом для эффективного самоопределения является                                       |  |  |  |  |  |  |  |
|            | профессиограмма, которая составляется на основе анализа содержания                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|            | профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку.                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Каждая профессиограмма состоит из следующих разделов, запишите их в                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/УК-4.2   | правильной последовательности:   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 1) Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | деятельности (способности, личностные качества, интересы, склонности).                               |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 2) Заведения, обучающие данной профессии.  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 3) Области применения профессиональных знаний.   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 4) История профессии.  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 5) Доминирующие виды деятельности.   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 6) Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности.                             |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 7) Некоторые профессии, которые также подходят человеку с данным типом                               |  |  |  |  |  |  |  |
|            | личности.  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 8) Классификационная карточка профессий.   |  |  |  |  |  |  |  |
|            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Запишите правильную последовательность цифр слева направо:   |  |  |  |  |  |  |  |
|            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Правильный ответ: 85163472   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы,                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 7/УК-6.1   | обосновывающие выбор ответа  |  |  |  |  |  |  |  |
| // y N-0.1 | Установите последовательность действий специалиста при составлении                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | акмеограммы:   |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 1  |  |  |  |  |  |  |  |

1) собеседование с клиентом 2) изучение научной литературы 3) проведение диагностических тестов 4) сбор анкетных данных 5) составление рекомендаций по личностному росту 6) обучение клиента акмеологическим технологиям Запишите правильную последовательность цифр слева направо: Ответ: 241356 Обоснование: поскольку изучение научной литературы закладывает теоретическую базу, а сбор анкетных данных подготавливает к содержательному собеседованию, которое вместе с результатами тестов позволяет сформулировать рекомендации и обучить клиента дальнейшему развитию. Такая последовательность обеспечивает логичный и научно обоснованный подход к составлению акмеограммы. Задания открытого типа Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность основных компонентов плана проекта: Обоснование проекта и цели 1. 2. График выполнения работ Управление ресурсами Оценка рисков Бюджет проекта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо 8/УК-6.2 Правильный ответ: 14325 Обоснование: План проекта начинается с обоснования и определения целей (1), которые служат основой для всех последующих действий. После этого оцениваются риски (4), чтобы понять, какие угрозы могут повлиять на достижение целей. Управление ресурсами (3) основано на понимании целей и так как это определяет, какие ресурсы нужны. разрабатывается график выполнения работ (2), который формируется на основе определенных ресурсов и задач. И наконец, бюджет проекта (5) формируется на основе всех предыдущих аспектов, обеспечивая сведение всех затрат и ресурсов в одном докате. Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расположите следующие действия по порядку их выполнения при управлении изменениями в проекте: 1) Оценка влияния запроса на изменение (impact assessment) 2) Идентификация запроса на изменение (change request) 9/OΠK-1.1 3) Реализация утвержденного изменения (implementation) 4) Утверждение или отклонение запроса на изменение (approval/rejection) 5) Документирование запроса на изменение (change request documentation) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Правильный ответ: 25143 Обоснование: Идентификация запроса на изменение. Первым шагом всегда является выявление необходимости внесения изменения в проект. Это может исходить от любого заинтересованного лица (члена команды, заказчика, спонсора и  $m.\partial.$ ). Документирование запроса на изменение. После идентификации запроса, его необходимо задокументировать. Это включает в себя описание предлагаемого изменения, обоснование, и информацию о том, кто запросил изменение. Формальное документирование необходимо для дальнейшей оценки и принятия решений. Оценка влияния запроса на изменение (impact assessment). После документирования необходимо оценить влияние этого изменения на различные аспекты проекта: сроки, бюджет, ресурсы, качество и другие. Оценка влияния помогает понять, насколько серьезным будет изменение и стоит ли его утверждать. Утверждение или отклонение запроса на изменение (approval/rejection). После оценки влияния, запрос на изменение представляется комитету по изменениям или лицу, принимающему решения (например, руководителю проекта или спонсору). На основе оценки влияния и других факторов принимается решение об утверждении или отклонении запроса. **Реализация утвержденного изменения (implementation) (3):** Если запрос на изменение утвержден, начинается его реализация. Это может включать в себя изменение планов, перераспределение ресурсов, пересмотр задач и другие действия, необходимые для внесения изменения в проект. Дополните текст словами в соответствующем контексту падеже. Поиск обратной связи слушателя с говорящим, где слушатель не только внимательно слушает, но и сообщает говорящему, как он его понял, а 10/ОПКговорящий оценивает это понимание и при необходимости вносит 1.2 поправки в свой рассказ, стремясь добиться более точного понимания слушателем -это\_ Правильный ответ: рефлексивное слушание. Прочитайте предложение и впишите недостающие слова в соответствующем контексту падеже. 11/ОПК-\_- это высокий уровень компетентности, мастерства и 2.1 эффективности в профессиональной деятельности. Правильный ответ: Профессионализм Прочитайте предложение и впишите недостающие слова в соответствующем контексту падеже. 12/ОПК-Индивидуально-природную основу формирования и развития способностей 2.2 составляют Правильный ответ: задатки Прочитайте предложение и впишите недостающие слова в соответствующем контексту падеже. Прочитайте предложение, впишите недостающее словосочетание. 13/ОПК-Обоснуйте Ваш выбор. 3.1 Термин\_\_\_\_\_ - это обмен информацией, осуществляемой представителями разных лингвокультур. Ответ: межкультурная коммуникация

| 14/ОПК-<br>3.2 | Прочитайте предложение и впишите недостающие слова в   |  |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                | соответствующем контексту падеже.  |  |  |  |  |  |  |
|                | Коучинг – это процесс индивидуальной работы с,   |  |  |  |  |  |  |
|                | направленный на достижение личных и профессиональных целей.  |  |  |  |  |  |  |
|                | Правильный ответ: коучем   |  |  |  |  |  |  |
|                | Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме  |  |  |  |  |  |  |
|                | Опишите верную последовательность действий при написании введения и заключения в научной работе?   |  |  |  |  |  |  |
|                | Правильный ответ:<br><b>Введение:</b>  |  |  |  |  |  |  |
|                | 1. Актуальность: Почему тема важна.  |  |  |  |  |  |  |
| 15/0774        | 2. Проблема: Что нужно исследовать.  |  |  |  |  |  |  |
| 15/ОПК-        | 2. Проолема. Что нужно исслеоовать.<br>3. Цель и задачи: Что сделать.  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1            | 3. Цель и заоичи. Что соелать.<br>4. Объект и предмет: Что и как исследуется.  |  |  |  |  |  |  |
|                | 5. (Кратко) Новизна/Методы/Структура: Что нового в работе.   |  |  |  |  |  |  |
|                | 3. (Кратко) повизна/Метооы/Структура: Что нового в расоте. Заключение:   |  |  |  |  |  |  |
|                | 1. Основные результаты: Что получили.  |  |  |  |  |  |  |
|                | 2. Выводы: Что это значит.   |  |  |  |  |  |  |
|                | 3. Значимость: Зачем это нужно.  |  |  |  |  |  |  |
|                | 4. Перспективы: Что дальше изучать.  |  |  |  |  |  |  |
|                | 5. Общий вывод: Главный итог.  |  |  |  |  |  |  |
|                | Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме  |  |  |  |  |  |  |
|                | Как правильно сформулировать проблему научного исследования?   |  |  |  |  |  |  |
|                | Правильный ответ: Проблема научного исследования формулируется как   |  |  |  |  |  |  |
| 16/ОПК-        | четкое, конкретное противоречие между существующим знанием и   |  |  |  |  |  |  |
| 4.2            | потребностью в новом знании, требующее решения путем проведения  |  |  |  |  |  |  |
|                | исследования.  |  |  |  |  |  |  |
|                | Проанализируйте следующее умозаключение. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.  |  |  |  |  |  |  |
|                | Применение междисциплинарных подходов в исследованиях  |  |  |  |  |  |  |
|                | позволяет получать более полное представление о сложных биологических системах.  |  |  |  |  |  |  |
| 17/ОПК-<br>5.1 | Как можно интегрировать знания из разных областей для улучшения результатов исследований в зоотехнии?  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1            | Правильный ответ: Интеграция знаний из биологии, ветеринарии, генетики и   |  |  |  |  |  |  |
|                | экологии помогает в зоотехнии улучшить селекцию, кормление и уход за   |  |  |  |  |  |  |
|                | животными. Использование данных технологий, таких как биоинформатика и   |  |  |  |  |  |  |
|                | модели систем, позволяет оптимизировать процессы, повышать   |  |  |  |  |  |  |
|                | продуктивность и устойчивость животных к болезням и изменениям   |  |  |  |  |  |  |
|                | окружающей среды.  |  |  |  |  |  |  |
|                | Проанализируйте следующее умозаключение. Дайте развернутый ответ на  |  |  |  |  |  |  |
|                | вопрос в свободной форме   |  |  |  |  |  |  |
| 18/ОПК-<br>5.2 | Исследование показало, что применение нового сорта пшеницы увеличило урожайность на 15% по сравнению с традиционным сортом. Однако, испытания проводились только на одном опытном участке и в благоприятных погодных условиях. |  |  |  |  |  |  |
|                |  |  |  |  |  |  |  |
|                | Какие дополнительные факторы необходимо учитывать при проведении   |  |  |  |  |  |  |

#### полевых испытаний новых сортов?

Правильный ответ: При полевых испытаниях сортов необходимо учитывать:

- Климат: разные регионы и годы.
- Почвы: разные типы почв.
- Агротехника: сроки сева, удобрения, защита.
- Вредители/болезни: устойчивость.
- Статистика: повторность, учет изменчивости.

Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ Как предотвратить профессиональное выгорание и поддерживать высокий уровень работоспособности?

### 19/УК-1.1

Правильный ответ: Для предотвращения профессионального выгорания необходимо установить четкие границы между работой и личной жизнью, уделяя достаточно времени отдыху, хобби и общению с близкими. Разнообразие задач и возможность профессионального роста поддерживают интерес к работе и предотвращают рутину, способствуя повышению мотивации. Важно также управлять стрессом, используя методы релаксации, медитации или физические упражнения, а также не пренебрегать возможностью обратиться за помощью к психологу или коучу.

# Прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ Какие принципы лежат в основе акмеологического подхода к развитию личности?

### 20/УК-1.2

Правильный ответ: В основе акмеологического подхода к развитию личности лежит принцип саморазвития и самореализации, подразумевающий активное стремление личности к раскрытию своего потенциала и достижению наивысшего уровня компетентности. Принцип целостности акцентирует внимание на гармоничном развитии всех аспектов личности: интеллектуального, эмоционального, физического и социального. Принцип ориентации на успех побуждает к постановке амбициозных целей и постоянному стремлению к совершенствованию, преодолевая препятствия и используя опыт для дальнейшего роста.